

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад №347» г.о.Самара)

Россия, 443074, г. Самара, ул. Авроры, д.125,  
тел.(846)268-88-75,факс 268-30-13,е-mail: [mdou-347@mail.ru](mailto:mdou-347@mail.ru)

Принято  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №347» г.о. Самара

Протокол № 4 от 27.08 2019г.



Утверждаю:

Приказ № 07 от 27.08 2019г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№347» г.о. Самара

М.В.Лемесева

8

Рабочая программа  
учителя-дефектолога

Сидоровой Татьяны Александровны

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год

Самара, 2019 г.

## Содержание рабочей программы

Аннотация

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет

Формы организации коррекционной работы

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе для детей с ЗПР

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (6-7 лет) для детей с ОВЗ (ЗПР):

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Формирование целостной картины мира»:

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие всех компонентов устной речи»

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование.

Взаимодействие в работе с персоналом группы

Взаимодействие в работе со специалистами

Презентация

## Аннотация

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ЗПР.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В работе с детьми педагоги группы опираются на *адаптированную программу ДОУ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №347)*.

Рабочая программа учителя-дефектолога включает в себя две части:

- инвариативная часть (основана на образовательной программе учреждения, программе коррекционной направленности *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»*, под ред. С. Г. Шевченко. – М.: «Школьная Пресса» и учебно-методическом комплекте пособий О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»).

- вариативная часть включает в себя совместную деятельность учителя-дефектолога и детей по формированию фонематического восприятия и коррекция речевого развития.

### Ведущие цели рабочей программы учителя-дефектолога:

- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет, имеющими задержку психического развития.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

**Основной задачей** психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР является повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального:

- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности выявлению разнообразных свойств предметов, а также понимание отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа учителя-дефектолога для детей подготовительного возраста с ЗПР строится на следующих **принципах**:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- интеграция детской деятельности.
- 7. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 8. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- 9. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- 10. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересы, потребности, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- 11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих **условий**:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к *оценке промежуточных результатов освоения Программы, что* позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей (в соответствии с рекомендациями адаптированной программой МБДОУ).

Учитель-дефектолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре (начало учебного года), и в мае (конец учебного года).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Процедура проведения мониторинга утверждена на Педагогическом совете ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в подготовительной группе с задержкой психического развития представлена в форме индивидуальной и подгрупповой и фронтальной работы.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.).

Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков.

**В ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР перед учителем-дефектологом стоят следующие задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Адаптация общеразвивающих программ и комплексных коррекционно-развивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
4. Успешная социализация дошкольников в общество сверстников.

Группы для детей с задержкой психического развития открываются на базе ДОУ компенсирующего вида и комплектуются из дошкольников, направленных городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН (п.11.10)**. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность непосредственной организованной деятельности с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимальный допустимый объём нагрузки в первой половине дня для детей 6-7 лет – 90 мин., во второй половине дня - не более 30 минут.

### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет**

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.



*Анализ* объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно

осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали корабль*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются

аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах», в неправильном управлении «Дед тащит репку»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправомерность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

*Внимание* дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность

или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизведут дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п»),

«д— «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

### **Формы организации коррекционной работы. График организации образовательного процесса.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт, оформление документации.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

## Учебный план образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей

Так как у детей с ЗПР значительно позже формируется способность к анализу и синтезу звуков речи, затруднено формирование фонематического восприятия, занятия по обучению грамоте и формированию звукового анализа и синтеза необходимо проводить как самостоятельный вид занятий 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.

Основная нагрузка коррекционно – развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ЗПР являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и обучению грамоте.

Во время занятий (на 10-ой минуте) проводятся физкультурные минутки (СанПиН (п.11.11)). Перерыв между занятиями – 10 минут.

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

сентябрь	1 неделя	Обследование детей на начало года	Март	1 неделя	Семья. 8 марта
	2 неделя	Обследование детей на начало года		2 неделя	Животные жарких стран
	3 неделя	Осень		3 неделя	Животный мир (пресмыкающиеся и земноводные)
	4 неделя	Овоици		4 неделя	Народная культура и традиции
октябрь	1 неделя	Фрукты	Апрель	5 неделя	Весна шагает по планете
	2 неделя	Сад-огород		1 неделя	Весна. Периоды весны
	3 неделя	Лес. Грибы, ягоды		2 неделя	Космос
	4 неделя	Краски осени		3 неделя	Морские, речные обитатели
	5 неделя	Мой дом.		4 неделя	Продукты питания
ноябрь	1 неделя	Я-человек!	Май	5 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	2 неделя	Обувь, одежда, головные уборы		1 неделя	Праздник весны и труда
	3 неделя	Перелётные птицы		2 неделя	День Победы
	4 неделя	Кто как готовится к зиме.		3 неделя	Растительный мир (цветы: полевые, лесные, садовые)
декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!		4 неделя	
	2 неделя	Зимующие птицы			

	<b>3 неделя</b>	<i>Наш быт (электроприборы)</i>			
	<b>4 неделя</b>	<i>Посуда</i>			
	<b>5 неделя</b>	<i>Новогодний праздник</i>			
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b><i>Каникулы</i></b>			
	<b>2 неделя</b>	<i>Дикие животные зимой</i>			
	<b>3 неделя</b>	<b><i>Домашние животные и птицы</i></b>			
	<b>4 неделя</b>	<b><i>Животные Севера</i></b>			
	<b>1 неделя</b>	<i>Транспорт</i>			
<b>Февраль</b>	<b>2 неделя</b>	<i>Профессии. Инструменты</i>			
	<b>3 неделя</b>	<i>Мебель</i>			
	<b>4 неделя</b>	<i>Наша армия</i>			
	<b>5 неделя</b>	<i>Наша Родина-Россия</i>			



# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

### Пояснительная записка

**Цель НОД** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач**:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

### Программа состоит из нескольких разделов:

#### *Действия с группами предметов. Геометрические фигуры*

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

### **Размер предметов**

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### *Количество и счет*

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

### *Пространственные и временные понятия*

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

### *Десяток*

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных.

Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

*Сложение и вычитание в пределах 10*

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических способностей в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. Первое занятие проводит учитель-дефектолог (фронтальная работа), второе занятие – проводят воспитатели группы (подгрупповая работа).

**К концу года дети должны:**

*Уметь:*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Читать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воспроизводить из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =, >, <
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

Сентябрь					
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Диагностика	Диагностика	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом</li> <li>- закреплять состав чисел в пределах 5</li> <li>- закреплять времена года и их смену.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильное восприятие</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, зрительную память.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать дисциплину .</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить объединять предметы в группы (по цвету, величине и форме).</li> <li>- закреплять количественный счёт в пределах 10.</li> <li>- закреплять временные представления (дни недели)</li> <li>- повторить цифры от 1 до 10.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сенсорное восприятие формы, величины, цвета.</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку на плоскости и внимание.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать интерес к НОД.</p>	

<p>2 3 А Н Я Т И Е</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Коррекционно-образовательные: -Повторить действия сложения и вычитания в пределах 5, путём прибавления и вычитания 1. -Закрепить числа 1-10, - Продолжать формировать пространственные и временные отношения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать мыслительные операции, внимание, - развивать восприятие формы и цвета. - тренировать слуховое внимание</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к НОД.</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - закреплять цифры от 1 до 10, геометрические фигуры. -закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве -Тренировать в количественном счете в пределах 10</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать зрительное внимание, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: - воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.</p>	
--	--------------------	--------------------	---	--	--



2	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ориентироваться на плоскости листа</li> <li>-познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.</li> <li>- Закреплять цвета</li> <li>- тренировать в назывании геометрических фигур</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать зрительно-двигательную координацию, слуховое внимание</li> <li>-развивать графические навыки, мелкую моторику</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к математике.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки порядкового счета, обратного счета от 10 до 1</li> <li>- закреплять геометрические фигуры</li> <li>- продолжать учить выстраивать числовой ряд из набора цифр, называть соседей числа, сравнивать числа составляя между ними знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>- Формировать временные представления.</li> <li>- Дать детям общее представление о многоугольнике и его свойствах: наличие сторон, углов, вершин.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логическое мышление.</li> <li>Развивать умение решать простые арифметические задачи.</li> <li>Развивать слуховое внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы педагога</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия точка, отрезок, луч, линия прямая, линия кривая и их основных признаках.</li> <li>- тренировать детей в назывании новых понятий.</li> <li>-закреплять геометрические фигуры</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику кистей рук, графические навыки.</li> <li>- развивать мышление, внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к математике.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить измерению с помощью условной мерки</li> <li>- продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги,</li> <li>- продолжать формировать временные представления (дни недели)</li> <li>-продолжать обучать обратному счету</li> <li>- закреплять навыки сравнения цифр, и расставлять знаки.</li> <li>- закреплять знания детей о числе и цифре 4, продолжать знакомить с составом числа 4.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционно-развивающие: - развивать мышление, ориентировку в пространстве и на листе бумаги</li> <li>- развивать слуховое внимание, навыки конструирования.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к математике.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение пользоваться количеством счетом.</li> <li>- Закреплять знания о составе числа в пределах 10.</li> <li>- Учить решать задачи, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач, повторить структуру задачи.</li> <li>-Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мышление, ориентировку в пространстве и на листе бумаги</li> <li>- развивать слуховое внимание, навыки конструирования.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к математике.</li> </ul>
---	---	---	--	--	--



Ноябрь

1	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах, многоугольниках, точке, луче, прямой и кривой линии, отрезка.</li> <li>- закрепить умение группировать предметы по определенным признакам (форма, величина, цвет);</li> <li>- закреплять навыки устного счета в пределах 12</li> <li>- закреплять состав чисел в пределах 6.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать сенсорные способности (восприятие формы, величины, цвета)</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, графические навыки</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление</li> <li>- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги и на плоскости.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать навыки взаимоконтроля</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять состав чисел 2,3,4,5,6,</li> <li>- Закреплять навыки количественного счета в пределах 12</li> <li>- закреплять навыки обратного счета</li> <li>- продолжать формировать знания о геометрических фигурах и их свойствах.</li> <li>- закреплять умение выкладывать числовой ряд.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, мышление</li> <li>- развивать пространственную ориентировку на плоскости.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к НОД.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять порядковый счёт в пределах 10, умение отвечать на вопросы: «Которое по счёту место?»; «На котором по счёту месте?»;</li> <li>- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;</li> <li>- дать понятие «условная мерка»;</li> <li>- учить измерять объём сыпучих тел условной меркой;</li> <li>- закреплять геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать инициативность, усидчивость, аккуратность при выполнении задания.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с составом числа 8.</li> <li>- продолжать формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.</li> <li>- продолжать закреплять умения выстраивать цифры в числовой ряд, называть соседней числа и расставлять между числами знака сравнения</li> <li>- учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к НОД</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять числа 7, 8 и их состав,</li> <li>- закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ориентировку на листе бумаги, ориентировка во времени</li> <li>- развивать графические навыки</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к НОД</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

2	Коррекционно-образовательные:	Коррекционно-образовательные:	Коррекционно-образовательные:	Коррекционно-образовательные:	
3	- Закрепить умение прямого и обратного счета.	- закреплять состав чисел 2,3,4,5,6, 7	- Продолжать формировать представления о математических понятиях:	- закреплять числа 7, 8 и их состав,	
а	- Закреплять умение детей сравнивать числа, расставляя между ними знаки сравнения	- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.	точки, прямой, кривой и ломанной линиях, об отрезке, луче;	- закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание	
н	- Закреплять умение детей сравнивать числа, расставляя между ними знаки сравнения	-Продолжать учить решать арифметические задачи.	- Закрепить порядковый счет в пределах 12;	Коррекционно-развивающие:	
я	- Закреплять знания состава числа 6	-Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	- закреплять умение зрительно определять длину отрезков,	- развивать ориентировку на листе бумаги, ориентировка во времени	
т	Коррекционно-развивающие:	- Закреплять представления о последовательности дней недели.	использовать условную мерку;	- развивать графические навыки	
и	- развивать внимание, мышление	- Закрепить знание цифр, умение выкладывать числовой ряд	- закрепить названия геометрических фигур,	- развивать слуховое внимание	
е	- развивать пространственную ориентировку на плоскости	- продолжать тренировать в назывании геометрических фигур	Коррекционно-развивающие:	Коррекционно-воспитательные:	
	- развивать графические навыки	Коррекционно-развивающие:	- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги	- Воспитывать интерес к НОД	
	- развивать конструктивные навыки	- развивать восприятие цвета	- Развивать логическое мышление;		
	Коррекционно-воспитательные:	- развивать мелкую моторику	Коррекционно-воспитательные:		
	-Воспитывать положительное отношение к НОД.	Коррекционно-воспитательные:	- Воспитывать умение работать в коллективе.		
		-Воспитывать положительное отношение к НОД.			

Декабрь

1	<p>Коррекционно-образовательные:          - Учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки.          - продолжать формировать ориентировку во времени (времени года)</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - продолжать знакомить со знаками сравнения          -продолжать учить решать составлять задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - Читать в пределах 15, Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          - продолжать закреплять навыки группирования предметов по цвету и форме;</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - закреплять навыки определения величины на глаз          - закреплять навыки количественного счета          - продолжать формировать пространственную ориентировку на листе бумаги</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - закреплять умение детей производить количественный счет в пределах 13;          - продолжать учить детей сравнивать 2 группы предметов, устанавливая большее (меньшее) количество, уравнивать множества 2 способами,          - упражнять детей в сравнении предметов по высоте, раскладывая их в убывающем порядке;          - закрепить знание детьми геометрических фигур и временных представлений;          - формировать пространственную ориентировку на плоскости и на листе бумаги.</p>
3	<p>Коррекционно-образовательные:          - развитие мышления, внимания</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - развивать графические навыки          - развивать мышление, внимание</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - развивать пространственную ориентировку на плоскости.          - развивать представление о времени;          - Развивать мышление, слуховое внимание          - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - познакомить с часами, определить времени на часах          - продолжать решать задачи на сложение и вычитание.          Коррекционно-образовательные:          - развивать мышление          - развивать графические навыки</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - развивать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение)          - развивать внимание          Коррекционно-воспитательные:          - воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям.</p>
а н я т и е	<p>Коррекционно-образовательные:          - воспитывать интерес к НОД</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          Воспитывать интерес к занимательной математике.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          Воспитывать интерес к занимательной математике.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:          - развивать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение)          - развивать внимание          Коррекционно-воспитательные:          - воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям.</p>

2	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и составом числа 9 цифрой 9;</li> <li>- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и математических знаков.</li> <li>- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.</li> <li>- Закреплять навыки сравнения полос по длине.</li> <li>- Закреплять навыки количественного счета в пределах 13</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, внимание.</li> <li>- развивать графические навыки</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к математическим занятиям</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять счет в пределах 10</li> <li>продолжать закреплять представления детей о цифре 9</li> <li>- формировать представление детей о составе чисел первого десятка,</li> <li>- тренировать в решении задач, уравнений на сложение и вычитание в пределах 9</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку на плоскости и на листе бумаги.</li> <li>- развивать слуховое внимание, мышление, графические навыки</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес к занимательной математике.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 15;</li> <li>-Закрепить знания о составе чисел в пределах 9 из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на плоскости;</li> <li>- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше;</li> <li>- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года.</li> <li>Закрепить знание геометрических фигур</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к математическим занятиям</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять геометрические фигуры</li> <li>- закреплять навыки определения времени по часам.</li> <li>- продолжать формировать пространственную ориентировку на плоскости</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление</li> <li>- развивать графические навыки</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к занимательной математике.</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 15</li> <li>- закреплять геометрические фигуры, их свойства, понятие четырёхугольники.</li> <li>- закреплять умение отсчитывать необходимое количество предметов из большого количества.</li> <li>- формировать пространственную ориентацию на плоскости и листе бумаги.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, внимание</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- развивать графические навыки</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

Январь

<p>1 3 а н я т и е</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; - учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; - закреплять навыки установливания последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - упражнять в счете в пределах 16 Коррекционно-развивающие: - развивать пространственные представления вна плоскости и листе бумаги - развивать зрительное внимание Коррекционно-воспитательные: - Воспитывать положительное отношение к НОД</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 - продолжать формировать навыки соотнесения числа 9 с количеством и цифрой; - закреплять навыки порядкового и количественного счета - закреплять навыки уравнивания групп предметов (2 способа), представляя знаки сравнения - формировать навыки решения задач на сложение и вычитание. Коррекционно-развивающие: - развивать графические навыки - развивать восприятие формы и цвета - продолжать развивать временные представления. Коррекционно-воспитательные: - Формировать умение детей давать полные, распрстраненные ответы на вопросы педагога</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; - учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; - устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - упражнять в счете в пределах 16; Коррекционно-развивающие: - развивать внимание, мышление, зрительную память. - продолжать развивать временные представления. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать умение работать в парах.</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10; - формировать знания о составе числа 10 - закреплять геометрические фигуры, их свойства и соотносить их с формой предмета. - закрепить понятие четырёхугольники. - продолжать учить сравнивать группы предмета, расставляя знаки сравнения. - упражнять в прямом и обратном счете Коррекционно-развивающие: - развивать пространственные и временные представления Коррекционно-воспитательные: - Воспитывать положительное отношение к НОД</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10; - формировать знания о составе числа 10 - закреплять геометрические фигуры, их свойства и соотносить их с формой предмета. - закрепить понятие четырёхугольники. - продолжать учить сравнивать группы предмета, расставляя знаки сравнения. - упражнять в прямом и обратном счете Коррекционно-развивающие: - развивать пространственные и временные представления Коррекционно-воспитательные: - Воспитывать положительное отношение к НОД</p>
--	--	---	--	---	---

2 3 а н я т и е		<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять практические навыки сложения и вычитания;</li> <li>-учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий;</li> <li>-учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака;</li> <li>- продолжать закреплять состав числа 9.</li> <li>- упражнять в прямом и обратном счете</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, зрительную память, внимание</li> <li>- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги и плоскости</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к НОД</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять детей в вычислении в пределах 10;</li> <li>-учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</li> <li>- закреплять геометрические фигуры</li> <li>- упражнять в прямом и обратном счете</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, память, внимание</li> <li>- развивать графические навыки</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к НОД</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел в пределах 10</li> <li>-учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и</li> <li>цифрой в пределах 10;</li> <li>-устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</li> <li>начиная с любого числа;</li> <li>- продолжать закреплять навыки сравнения предметов по высоте, ширине, длине</li> <li>- упражнять в прямом и обратном счете</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое внимание, речь (антонимы)</li> <li>- развивать графические навыки, психические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к НОД</li> </ul>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел в пределах 10</li> <li>-учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и</li> <li>цифрой в пределах 10;</li> <li>-устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</li> <li>начиная с любого числа;</li> <li>- продолжать закреплять навыки сравнения предметов по высоте, ширине, длине</li> <li>- упражнять в прямом и обратном счете</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое внимание, речь (антонимы)</li> <li>- развивать графические навыки, психические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к НОД</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--	---	---

Февраль

1	<p>Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 8 ( на конкретных предметах и на числовых карточках)</p>	<p>-Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 9 ( на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 10 ( на конкретных предметах и на числовых карточках)</p>	<p>Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно -практической деятельности; познакомить со структурой задачи ( условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</p>
2	<p>-Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно -практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве</p>	<p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за»</p>	<p>-Продолжить формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур; учить выявлять ряд по заданному признаку.</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших –составлять число 9( на конкретных предметах и на числовых карточках)</p>

Март

1 3 а н я т и е	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	-Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: « прибавил», «убавил», « стало больше», « стало поровну», « стало меньше»	Учить детей сравнивать задачи нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2 3 а н я т и е	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: « прибавил», «убавил», « стало больше», « стало поровну», « стало меньше».	Знакомить детей с составом числа 10; учить складывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10( на конкретных предметах и на числовых карточках)	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложени, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» -«низкие», «одинаковые по высоте», «выше» -«ниже», «самый высокий» -«самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах



Апрель

<p>1 Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.</p>	<p>-Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди -сзади, на -над -под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости</p>	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длиннее» -«короче», «самый длинный» «самый длинный» -«самый короткий», «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине»; формировать умение группировать предметы по указанному признакам</p>	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длиннее» -«короче», «самый длинный» -«самый короткий», «длинный» -«короткий», «одинаковые по длине»</p>	<p>Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.</p>
<p>2 Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» -«низкие», «одинаковые по высоте», «выше» -«ниже», «самый высокий» -«самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам</p>	<p>Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток</p>	<p>Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый -левый); упражнять в сложении и вычитании</p>	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» -«узкий», «одинаковые по ширине», «шире» -«уже», «самый широкий» -«самый узкий».</p>	

Май

	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый»	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала	Повторение	Повторения
1 3 а н я т и е	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» -«тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» -«тоньше», «самый толстый» -«самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» -«узкий», «одинаковые по ширине», «шире» -«уже», «самый широкий» -«самый узкий»	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала	Повторение	Повторения
2 3 а н я т и е	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый-левый); упражнять в сложении и вычитании	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Сколько человек переходят дорогу, – не учитывая людей, идущих по тротуару.	-Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочить предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи		

# Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие»

## Раздел: «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»

### Пояснительная записка

Данный раздел направлен на развитие лексико-грамматической стороны речи и обогащение представлений детей о жизни природы и общества.

#### **Основными задачами являются:**

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д.
- повышение уровня умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря.

#### **Программа включает следующие основные разделы:**

- I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- II. Родная природа.
- III. Знакомство с ближайшим окружением.
- IV. Умственное развитие детей.
- V. Речевое развитие детей.
- VI. Обучение в игре.

*I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве*

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

## *II. Родная природа*

### ***Сезонные изменения в природе и труде***

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

#### *Времена года.*

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

### ***Растения***

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и название трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и название наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

### ***Животные Знакомство с группами животного мира***

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц.

Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и название пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и название трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и название пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

*Деятельность взрослых и детей по охране животных.*

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

### ***Наша улица, наш дом***

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

### ***Наш детский сад, наша группа***

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки признаки (например, выющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

### *Наши город*

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

#### *IV. Умственное развитие детей*

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, переходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### *V. Речевое развитие детей*

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;



- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине

### *II. Обучение в игре*

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

### **К концу года дети должны:**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

### Перспективное планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Сентябрь					
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Диагностика	Диагностика	<p><b>Осень</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; — уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; — закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; — упражнять в образовании</p>	<p><b>Овощи</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; — упражнять в отгадывании предметов по их описанию; — развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-</p>	
3					
А					
Н					
Я					
Т					
И					
Е					

			множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; — формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	следственных связей. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Сад — огород</b>			<b>Мой дом. Прогулка по городу</b>
<b>3</b>	Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: — упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; — развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; — развивать внимание и мышление, участвуя в установлении причинно-следственных связей.	Коррекционно-образовательная: — учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Коррекционно-развивающие: — развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; — упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; — закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей	<b>Лес. Грибы, ягоды, деревья</b> Коррекционно-образовательные: — учить различать съедобные и несъедобные грибы; — учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Коррекционно-развивающие; — закреплять употребление предлога в; — упражнять детей в подборе обобщающих слов; — развивать и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Коррекционно-образовательные: - Закрепление представлений о деревьях, кустарниках - Учить составлять короткие рассказы. - Учить согласовывать существительные с числительными. - упражнять в образовании прилагательных, в подборе признака и действия - тренировать в подборе антонимов - формировать навыки образования уменьшительно-ласкательных существительных. Коррекционно-развивающие: - развивать мышление, внимание - развивать слуховое внимание Коррекционно-	Коррекционно-образовательные: — учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; — закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; — расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.
<b>а</b>					
<b>н</b>					
<b>я</b>					
<b>т</b>					
<b>и</b>					
<b>е</b>					

	природе в осенний период, трудолюбие.	умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.		воспитательные: - Воспитывать интерес к НОД.	
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b>	<b>Я-человек!</b>	<b>Обувь. Одежда. Головные уборы</b>	<b>Перелётные птицы</b>	<b>Кто как готовится к зиме. Дикие животные зимой</b>	
<b>3</b>	Коррекционно-образовательная:	Коррекционно-образовательная:	Коррекционно-образовательная:	Коррекционно-образовательные:	
<b>а</b>	— учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	— формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.	— учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	— обучать детей образованию притяжательных прилагательных.	
<b>н</b>	Коррекционно-развивающие:	Коррекционно-развивающие:	Коррекционно-развивающие:	Коррекционно-развивающие:	
<b>я</b>	— закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	— активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;	Коррекционно-развивающие:	— закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;	
<b>т</b>	— развивать словарь антонимов;	— упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);	— развивать умение составлять простые предложения;	— упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;	
<b>и</b>	— закреплять знания о назначении частей тела.	Коррекционно-образовательная:	Коррекционно-образовательная:	— развивать навыки словообразования.	
<b>е</b>	Коррекционно-	— воспитывать у детей аккуратность, умение	Коррекционно-	Коррекционно-	

	<p>воспитательная: — воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p>воспитательная: — воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>воспитательная: — воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	
<b>Декабрь</b>					
1	<p><b>Здравствуй зимушка-зима! Зимние забавы.</b> Коррекционно-образовательные: — учить детей подбирать однокоренные слова, — образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: — расширять, активизировать словарь по теме, — развивать логическое мышление, внимание; — развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</p>	<p><b>Зимующие птицы</b> Коррекционно-образовательные: — учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; — учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: — закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; — упражнять в узнавании птиц по их описанию; — развивать внимание,</p>	<p><b>Наш быт (Домашние электроприборы).</b> Коррекционно-образовательные: - расширить и уточнить словарь по теме, - учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, - закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, - учить правильно употреблять предлога «у» в речи, Коррекционно-развивающие: - развивать зрительное восприятие, внимание и</p>	<p><b>Посуда</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; — развивать внимание, логическое мышление и связную речь; — учить классифицировать предметы посуды; — активизировать словарь по теме; закреплять</p>	<p><b>Новогодний праздник</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; — учить составлять простые предложения; — расширять и активизировать словарь по</p>

	<p>— закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>логическое мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>мышление.</p> <p>- закрепить знания и представления детей по теме</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>- Воспитывать интерес к НОД.</p>	<p>употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p>теме;</p> <p>Коррекционно-воспитательная</p> <p>— воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>
<p>Январь</p>					
<p>1 3 а н я т и е</p>	<p><b>Каникулы</b></p>	<p><b>Дикие животные зимой</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>—обучать детей образованию прилагательных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>—закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;</p> <p>—упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p>	<p><b>Домашние животные и птицы.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные</p> <p>– закреплять знания о домашних животных и птицах и их детёнышах.</p> <p>– обогащать и активизировать словарь по теме;</p> <p>– учить составлять рассказы по сюжетным картинкам,</p> <p>– закреплять умение составлять рассказы-описания по предметным картинкам, выделяя и определяя визуальные признаки и свойства предметов;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>– развивать зрительное внимание;</p> <p>- развивать умение узнавать предметы по существенным и несущественным признакам;</p>	<p><b>Животные Севера</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-Уточнить и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;</p> <p>-обогащать словарный запас детей;</p> <p>-учить рассказывать с опорой на схему;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в подборе прилагательных к</p>	

		—развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: —воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	—развивать общую и мелкую моторику; Коррекционно-воспитательные: — формирование интереса к окружающему миру;	существительным по теме; — развивать внимание, память, мышление воспитывать у детей интерес к жизни животных.. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	
--	--	---	--	---	--

Февраль

<b>1</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b> Коррекционно-образовательная: — учить образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: — развивать логическое мышление и связную речь детей; — закреплять употребление существительных в различных падежах; — закреплять знания о профессиях, связанных с	<b>Профессии. Инструменты</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; — упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; — развивать логическое мышление, связную речь, умение строить	<b>Мебель. Части мебели</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в назывании частей мебели; — закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; — расширять и	<b>Наша армия. Военные профессии</b> Коррекционно-образовательные: -Закрепить знания о празднике, -закреплять представление о разных родах войск, Коррекционно-развивающие: -Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. -Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. - Закрепление умения	<b>Наша Родина-Россия.</b> Коррекционно-образовательная: — познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; — развивать умение согласовывать слова в предложениях; — активизировать словарь
<b>3</b>					
<b>а</b>					
<b>н</b>					
<b>я</b>					
<b>т</b>					
<b>и</b>					
<b>е</b>					

	<p>транспортном.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul>	<p>предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p>активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</li> </ul>	<p>образовывать относительные прилагательные, подбирать родственные слова, слова-антонимы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить объяснять пословицы и поговорки</li> <li>-Развивать мышление, воображение,</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание уважения к защитникам Родины, любовь к Родине.</li> </ul>	<p>по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

Март

1	<p><b>Семья. 8 марта.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;</li> <li>- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе родственных слов,</li> <li>— упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных;</li> </ul>	<p><b>Животные жарких стран.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме</li> <li>-Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</li> <li>-Совершенствование грамматического строя речи</li> <li>-Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, развитие тонкой моторики, координации речи с</li> </ul>	<p><b>Животный мир (млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые)</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать словарный запас;</li> <li>- Продолжать формировать навыки составления описательного рассказа по схеме</li> <li>- Закреплять навыки подбора прилагательных.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мышление, связную речи, мелкую</li> </ul>	<p><b>Народные культуры и традиции. Русские народные игрушки.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с русскими народными игрушками, с народными умельцами и с народным промыслом</li> <li>- закрепить название материала, из которого сделаны игрушки</li> <li>-учить составлять рассказ по схеме</li> <li>- закреплять навыки подбора прилагательных к существительному</li> </ul>	<p><b>Весна шагает по планете.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей называть признаки времен года.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мышление и связную речь,</li> <li>-упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей,</li> <li>-упражнять детей подбирать слова противоположные по</li> </ul>
---	---	---	---	---	--



	<p>— развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>движением, эмоций, воображения, мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>-Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>моторику</p> <p>-развитие грамматического строя речи (образование и использование приглагольных прилагательных).</p>	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать связную речь, внимание, мышление</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>-воспитывать в детях уважительное отношение к народным умельцам и промыслу.</p>	<p>значению.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>
Апрель					
1	<p><b>Весна. Периоды весны. Перелётные птицы.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные.</p> <p>- Закрепление знания признаков весны, признаков о представлений о перелетных птицах,</p> <p>-Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-Развитие речевой</p>	<p><b>Космос</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Расширение представлений детей о космосе; активизировать словарь по теме; употребление предлогов;</p> <p>тренировать в умении соединять буквы в слова; тренировать в умении различать образы букв;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развитие умения составлять простые предложения, формирование грамматического строя речи</p>	<p><b>Морские, речные обитатели</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- Расширить у детей их знания и представления о рыбах пресноводных вод, морских обитателей</p> <p>-Обогатить словарный запас, развивать связную</p> <p>- Продолжать учить составлять рассказы - описания по картинкам с использованием плана.</p> <p>-Формировать обобщающие понятия у детей: речные и морские рыбы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:.</p> <p>- Активизировать внимание и память детей, развивать</p>	<p><b>Продукты питания.</b></p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать внимание, воображение, мышление детей;</p> <p>— активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;</p> <p>— упражнять в сопоставлении предложений, развивать</p>	<p><b>Откуда хлеб пришёл?</b></p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>—учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>—упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;</p> <p>—закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;</p> <p>—упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выпечиванием хлеба.</p>
3					
а					
н					
я					
т					
и					
е					

<p>активности, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, координация слова и движения;</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>воспитывать культуру взаимоотношений.</p>	<p>мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки словообразования, употребления существительных с увеличительными суффиксами.</li> <li>- Продолжать усвоение прилагательных прилагательных.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к обитателям вод.</p>	<p>связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей навык культурного П( ведения в общественных местах</li> </ul>	<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</li> </ul>
<p>Май</p>				
<p><b>1 Праздник весны и труда.</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о профессиях людей.</li> <li>- Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.</li> <li>- Совершенствовать навыки построения сложного предложения.</li> <li>- Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</li> </ul>	<p><b>День Победы»</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря ребенка по теме.</li> <li>- продолжать учить подбирать слова-антонимы</li> <li>-Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа.</li> <li>- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>- Закрепление умения образовывать относительные</li> </ul>	<p><b>Растительный мир (цветы: садовые и полевые).</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить и расширить представления детей о цветах.</li> <li>-Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, подбирать признаки и действия.</li> <li>-Закреплять умения составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу</li> <li>-Активизация речи по теме</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p><b>Школа. Школьные принадлежности</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить словарь детей по тема</li> <li>-уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей;</li> <li>- продолжать учить детей образовывать существительные множественного числа, существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- учить составлять рассказ</li> </ul>	

	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</li> </ul>	<p>прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мышление, внимание,</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к родине и ее защитникам.</li> </ul>	<p>-Развитие умение правильно согласовывать местоимения <b>МОЙ, МОЯ</b> с существительными.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать бережное отношение к растениям</li> </ul>	<p>по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мышление, внимание, речь</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей желание учиться, идти в школу.</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел: «Развитие связной речи»

Пояснительная записка

**Основной целью** образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия людьми.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связанной с развитием диалогической и монологической форм в различных формах и видах деятельности)
- практическое овладение детьми нормами речи.

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми:

- Обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;
- Заслушивание ответов, их уточнение;
- Формирование доброжелательного отношения со сверстниками;
- формирование умения высказывать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации;

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение детьми нормами речи:

#### **Формирование словаря:**

- пополнение и активизация словаря;
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях;
- активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны
- развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии, глаголы – характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи:**

- Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развитие артикуляционного аппарата;
- работа над дикцией: отчётливое произношение слов и словосочетаний;
- развитие фонематического слуха;
- Совершенствование интонационной выразительной речи.

#### **Грамматический строй:**

- Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!, Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао).
- поощрение словотворчества;
- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах

### **Связная речь:**

- совершенствование диалогической речи;
  - развитие умений рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам;
  - Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, связно и последовательно пересказывать тексты, заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки
  - составлять предложения по картинке и объединять несколько предложений в рассказ, составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
  - продолжать учить составлять слова в предложении в нужной последовательности
- Непосредственно образовательная деятельность по развитию всех компонентов устной речи в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. 1 занятие- направленно на развитие лексико-грамматической стороны речи; 2 занятие - на развитие умения пересказывать рассказ, составлять описательный рассказ по схеме и плану, составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок и т.д.

### К концу года дети должны уметь:

- выразительно, последовательно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.
- формирование приемов умственной деятельности для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

### Перспективное планирование по развитию связной речи в подготовительной группе

№	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 З А Н Я Т И Е			<b>Рассказывание по теме «Осень»</b> Коррекционная-образовательная: учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - активизировать словарь по данной теме;  Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к сезонным	<b>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</b> Коррекционно-образовательная: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение распространять предложения определенными;
			5 неделя	

			изменениям в природе.	- развивать мыслительную деятельность; -расширять знания детей по теме;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
Октябрь					
1	<b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  Коррекционно-развивающие: - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  Коррекционно-	<b>Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием событий)</b> Коррекционно-образовательные: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;	<b>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  Коррекционно-развивающие: - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;	<b>Составление описательного рассказа о дереве</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять у детей правильное употребление в речи отглагольных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях;  <i>Коррекционно-</i>	<b>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;  Коррекционно-развивающие: -развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и
3	<b>Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием событий)</b> Коррекционно-образовательные: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;  Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить предложения; - развивать творческие способности; - развивать умение логически правильно строить свое высказывание;  Коррекционно-	<b>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  Коррекционно-развивающие: - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;	<b>Составление описательного рассказа о дереве</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять у детей правильное употребление в речи отглагольных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях;  <i>Коррекционно-</i>	<b>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;  Коррекционно-развивающие: -развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и	

	<p>воспитательная: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>	<p>выстраивать свой рассказ; Коррекционно-воспитательная: воспитание навыков правильного поведения на природе.</p>	<p>художественному слову.</p>	<p><i>воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение детей к природе.</p>	<p>навыки поведения в доме.</p>
<p>Ноябрь</p>					
<p>1 3 а н я т и е</p>	<p><b>Составление рассказа «Человек» по серии картин</b> Коррекционно-образовательные: - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;</p>	<p><b>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению описательного рассказа; Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитание навыков самообслуживания.</p>	<p><b>Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли»</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</p>	<p><b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей</p>	



<p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>		<p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям</p>	<p>интерес к художественному слову.</p>	
Декабрь				
<p>1 3 а н я т и е</p> <p><b>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</p>	<p><b>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</b> Коррекционно-образовательные: - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, представляющие изображенным событиям;</p> <p>Коррекционно-развивающие: - уточнять знания детей о зимующих птицах; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>Коррекционно-</p>	<p><b>Составление рассказа по серии картинок</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять пересказ по серии сюжетных картинок; - закреплять правила безопасности с электроприборами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего</p>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме; -развивать у детей творческие способности и</p>	<p><b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</b> Коррекционно-образовательные: — учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; — формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь прилагательных по теме; — упражнять детей в</p>

	<p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p>воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>тона.</p>	<p>артистизм; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего тона.</p>	<p>рассказывании, с указанием времени и места действия. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>
<p>Январь</p>					
<p>1 3 а н я т и е</p>	<p>Каникулы</p>	<p><b>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</b> Коррекционно-образовательная: — учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; — учить составлять загадки о</p>	<p><b>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие: - развивать умение строить последовательно свое высказывание; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любознательность к</p>	<p><b>Составление описательного рассказа и белом медведе.</b> Коррекционно-образовательные: -Упражнять детей различать и называть животных Севера, познакомить их с внешним видом, характерными особенностями, повадками белого медведя; - Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа. -Расширять словарный запас детей; Коррекционно-развивающие: - Развивать наблюдательность, память,</p>	

		животных; — развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	окружающей природе.	мышление - Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Коррекционно-воспитательные: -Воспитывать умение заботиться о животных	
Февраль					
1	<b>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием последующих событий)</b> Коррекционно-образовательная: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием последующих событий;	<b>Пересказ сказки «Две косы»</b> Коррекционно-образовательная: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; Коррекционно-развивающая: активизировать словарь по теме;	<b>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»</b> (по опорным картинкам) Коррекционно-образовательная:учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;	<b>Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин</b> Коррекционно-образовательная: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;	<b>Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</b> Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
3		Коррекционно-образовательная: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	Коррекционно-развивающие: - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;	Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь по теме; -закреплять знания детей о военных профессиях;	Коррекционно-развивающие: - развивать диалогическую и монологическую речь детей; -развивать память и
а					
н					
я					
т					
и					
е					

	<p>умение рассказывать по плану;</p> <p>- закреплять у детей знания по теме;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.</p>		<p>воспитательная: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p>воспитание патриотических чувств.</p>	<p>воображение;</p> <p>- пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>
--	--	--	---	--	--

Март

1 3 а н я т и е	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- обучать детей понимать содержание картины;</p> <p>- учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;</p> <p>- учить детей придумывать события, представляющие</p>	<p><b>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;</p> <p>- закреплять у детей знания о животных жарких стран;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к животным,</p>	<p><b>Закрепление навыка составления описательного рассказа по теме «Животный мир (Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые)»</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- познакомить детей с классом земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>- закрепить знания о насекомых.</p> <p>-продолжать формировать навыки составления описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа Русской игрушки</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- Дать представление об истории возникновения русской народной игрушки – матрешке.</p> <p>- Уточнить представление о разнообразии русской народной игрушки и материале, используемом для их изготовления.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- Продолжать развивать у</p>	<p><b>Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»</b></p> <p>Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;</p> <p>- активизировать словарь прилагательных;</p> <p>- упражнять детей в работе над деформированной фразой;</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

<p>изображенным событиям; - активизировать словарный запас; Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>живущим рядом.</p>	<p>Коррекционно-развивающие: - Активизация словаря по теме. - Развитие представлений, внимания, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные: - Воспитание интереса к живой природе.</p>	<p>детей умения слушать произведение, понимать его Коррекционно-воспитательные: - Воспитывать интерес к народному творчеству, прививать уважение к труду народных мастеров – умельцев.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p>
<p>Апрель</p>				
<p>1 Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие: · развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; · учить детей различать понятия «перелетные» и</p>	<p>Составление рассказа по теме «Космос» с опорой на графический план. Коррекционно-образовательные: - расширить кругозор детей по теме «Космос»; - закрепить активный словарь по теме; - формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; - формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке; - формировать умение использовать в речи антонимы; - совершенствовать умение согласовывать существительные с глаголом в единственном и</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; Коррекционно-развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картинок. Коррекционно-образовательные: — учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; — обучать логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: — закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; — развивать внимание, мышление, связную речь; — активизировать и развивать словарь по теме;</p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно-образовательные: — формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; — обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: — закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; — закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; — закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем</p>

	<p>«зимующие» птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать словарь по заданной теме;</li> <li>· развивать у детей навыки словообразования;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная: учить детей заботиться о птицах.</p>	<p>множественном числе;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру;</li> </ul>		<p>—учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>—воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>	<p>объединять отдельные предложения в рассказ.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>
Май					
1 3 а н я т и е	<p><b>Составление рассказа о профессиях по схеме</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять и активизировать словарь по теме “Профессии”.</li> <li>-Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</li> <li>- Упражнять в употреблении в речи существительных в родительном и дательном падеже; в подборе слов-действий.</li> </ul>	<p><b>Обучение рассказыванию «День победы»</b></p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с праздником 9 мая, рассказать о героях Великой Отечественной войны; ;</li> <li>- продолжать учить детей пересказу.</li> <li>— обучать логическому построению высказывания.</li> <li>— закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p><b>Растительный мир</b></p> <p>Коррекционно-образовательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализация словаря по теме.</li> <li>-Совершенствовать умение образовывать уменьшительные формы прилагательных и существительных.</li> <li>-Совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными.</li> <li>-Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным, родственных слов,</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</li> <li>· обучать составлению плана;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>· развивать воображение и творческие способности</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</li> <li>· обучать составлению плана;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>· развивать воображение и творческие способности</li> </ul>

	<p>Коррекционно-развивающие: -Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>— развивать внимание, мышление, связную речь; — активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>Коррекционно-воспитательные: -Воспитывать в детях чувство уважения к ветеранам войны.</p>	<p>признаков.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: -воспитание бережного отношения к цветам.</p>	<p>детей; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>	
--	--	---	---	--	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел: «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»

#### Пояснительная записка

НОД по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:  
-уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

- **Развитие речевого слуха** (развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, вырабатывание умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику);
- **Чувственное (сенсорное) развитие в области языка** (дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух)).

- **Формирование звукового анализа и синтеза** (научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета)

- **Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса** (Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных



обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире).

**-Ознакомление с предложением и словом в предложении (Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой).**

**-Развитие инициативной речи и мышления (Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющиеся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала).**

**-Подготовка к обучению технике письма. (Подготовка детей с ЗПР к обучению письму) идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы. Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.**

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР во второй подготовительной группе являются:

-дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [л] — [л']; [г], [г']; [ш], [ш']; [б], [б']; [д], [д']; [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц], [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

-ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

-последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно;

последовательное выделение звуков из одной двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками; ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

-практическое деление слов на слоги;

-предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырёх предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

-вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

-уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

**К концу дети должны:**

-различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

-обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, согласный звук, слово, предложение.

## Перспективное планирование по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Сентябрь					
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Диагностика	Диагностика	<p><b>Занятие 1.</b> Звук и буква У (Осень) <b>Коррекционно-образовательные:</b> -формировать и расширять у детей семантическое поле слом «Осень»; - познакомить детей с механизмом образования звука У;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>Занятие 3</b> Звуки У — А (Овощи) <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; — формировать навыки словоизменения;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью;</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	
3	А				
Н					
Я					
Т					
И					
Е					

			<p><b>воспитательная:</b> -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>воспитательные:</b> - воспитывать чувство любви к природе; - развивать наблюдательность.</p>	
<p>2 3 А Н Я Т И Е</p>	<p>Диагностика</p>	<p><b>Диагностика</b> <b>Звук и буква А (Осень)</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <b>Коррекционно-воспитательная</b></p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Звук и буква А (Осень)</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <b>Коррекционно-воспитательная</b></p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Звук и буква И (Овощи)</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать понятие о механизме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных <b>Коррекционно-развивающие:</b> - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом.</p>	

				- воспитывать у детей бережно* отношение к окружающей среде.		
Октябрь						
1	<b>Занятие 5</b> Звуки П, Пь. Буква П. (Фрукты) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей по теме «Фрукты»;	<b>Занятие 7</b> Звуки Т, Ть. Буква Т (Сад-огород) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;	<b>Занятие 9</b> Звуки П - Т - К (Лес, Грибы, ягоды, деревья) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; - расширять словарь по теме и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;	<b>Занятие 11</b> Звуки Х, Хь. Буква Х (Дерева, кустарники) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;	<b>Занятие 13</b> Звук и буква Ы (Мой дом) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; - формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;	<b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса; <b>Коррекционно-воспитательная:</b>
3	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса;	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать умение различать звуки Х, Хь в словах, словах и предложениях;	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать умение различать звуки Х, Хь в предложениях;	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать умение различать звуки Х, Хь в предложениях;	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать умение различать звуки Х, Хь в предложениях;	<b>Коррекционно-образовательные:</b> - развивать умение различать звуки Х, Хь в предложениях;
а						
н						
я						
т						
и						
е						

	- воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -формировать умение делить предложения на слова; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	- развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; — учить ориентироваться на тетрадном листе; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы	- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; — развивать дыхание и голос; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — познакомить детей с жизнью птиц.	<b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.
2	<b>Занятие 6</b> Звуки К, Кь. Буква К (Фрукты) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; - формировать и расширять словарь слов-глаголов; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание, память; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	<b>Занятие 8</b> Звуки К – Т (Сад-огород) <b>Коррекционно-образовательные:</b> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков; -расширять словарь по теме «Фрукты»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать мыслительную	<b>Занятие 10</b> Звук и буква О (Лес, Грибы, ягоды, деревья) <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую	<b>Занятие 12</b> Звуки К — Х (Дерева, кустарники) <b>Коррекционно-образовательные:</b> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х -формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические	<b>Занятие 14</b> Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (Мой дом) <b>Коррекционно-образовательные:</b> -формировать у детей умение различать гласные звуки; -формировать навыки словообразования; -закреплять понятие о словах-признаках; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; -развивать дыхание и голос; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятие «гласный звук»; -развивать общую, мелкую и

		<p>деятельность; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p>	<p>моторику и координацию движений; — развивать дыхание и голос; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей нравственные качества.</p>	<p>процессы; — развивать функцию словоизменения; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p>	<p>артикуляционную моторику; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p>
Ноябрь					
1	<p><b>Занятие 15</b> <b>Звуки М, Мь. Буква М (Я человек)</b> <b>Коррекционные-образовательные:</b> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Звуки Н — М (Обувь, одежда, головные уборы)</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; - формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки</p>	<p><b>Занятие 19</b> <b>Звуки Б, Бь. Буква Б (Перелётные птицы)</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематические процессы;</p>	<p><b>Занятие 21</b> <b>Звук и буква С (Кто как готовится к зиме?)</b> <b>Дикие животные зимой)</b> <b>Коррекционно-образовательная:</b> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов <b>Коррекционно-развивающие:</b> - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля - развивать дыхание и голос - развивать фонематических слух и восприятие - уточнять и расширять</p>	

<p>- расширять и уточнять словарь;</p> <p>- развивать мимическую мускулатуру лица;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>-развивать у детей наблюдательность;</p> <p>-воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>словоизменения;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>	<p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>- развивать память и мышление;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>расширять кругозор детей.</p>	<p>словарь по теме.</p> <p>-развивать навыки словоизменения</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- обучать детей правильному поведению</p>	
<p><b>2</b></p> <p><b>Занятие 16</b></p> <p><b>Звуки Н, Нь. Буква Н (Я человек)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>-учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;</p> <p>-формировать номинативный словарь;</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>-расширять и уточнять словарь;</p> <p>- учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>- учить детей выполнять расслабляющие упражнения;</p>	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Звук и буква Б (Обувь, одежда, головные уборы)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;</p> <p>- формировать адъективную и номинативную лексику;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей навыки словообразования;</p> <p>-уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>- автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;</p>	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>Звуки П — Б (Перелётные птицы)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;</p> <p>- формировать навыки словообразования;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать адъективную лексику;</p> <p>- развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>- развивать мимические мышцы;</p> <p>- учить детей выполнять расслабляющие</p>	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>Звук Сь. Буква С (Кто как готовится к зиме?)</b></p> <p><b>Дикие животные зимой)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- дать понятие о механизме образования звука Сь</p> <p>- научить детей подбирать соответственные к глаголам на заданную тему.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- автоматизировать звук Сь в словах, слогах, предложениях.</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику.</p> <p>- уточнять и расширять словарь</p> <p>- развивать фонематический</p>	



<p>- развивать фонематический слух и восприятие; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</p>	<p>- развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать чувство любви к окружающему.</p>	<p>упражнения; - уточнять и расширять словарь; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>	<p>слух и восприятие -развивать дыхание и голос. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	
Декабрь				
<p><b>Занятие 23</b> <b>Звуки С, Сь, Буква С (Зима. Зимние забавы).</b><b>Коррекционно-образовательные:</b> - Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь - Формировать предикативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и текстах; - Развивать дыхание и голос; - Развивать мимические</p>	<p><b>Занятие 25. Звук Зь. Буква З.</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать понятие о механизме образования звука Зь - закреплять у детей умение употреблять предлоги <b>Коррекционно-развивающие:</b> -автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях -развивать артикуляционную моторику - уточнять и обобщать словарь предлогами</p>	<p><b>Занятие 27. Звуки Сь-Зь. Коррекционно-образовательные:</b> - учить давать характеристику звуков Сь,Зь <b>Коррекционно-развивающие:</b> -учить дифференцировать звуки Сь, Зь в слогах, словах, предложениях - развивать внимание, память, фонематический слух. <b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p><b>Занятие 29. Звуки В-Вь. Буква В.</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность <b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать бережное отношение к посуде</p>	<p><b>Занятие 31. Звуки Т-Д</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д <b>Коррекционно-развивающие:</b> -учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях - развивать фонематических слух и восприятие - развивать память, мелкую, общую и артикуляционную моторику <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - Воспитывать у детей</p>

	<p>мышцы;</p> <p>- Развивать внимание и память;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- Воспитывать у детей самоконтроль за речью;</p>	<p>-развивать координацию движения</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>-воспитывать бережное отношение зимующим птицам</p>			самоконтроль за речью
2	<p><b>Занятие 24.Звук и буква З</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>-формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов</p> <p>-учить давать характеристику звука З</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- автоматизировать звук З в словах, словах, предложениях через формирование семантического поля</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать</p>	<p><b>Занятие 26. Звуки З,Зь. Буква З.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить давать характеристику З,Зь</p> <p>- формировать навыки ориентировки в пространстве</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- учить дифференцировать звуки в словах, словах и предложениях</p> <p>-уточнить и расширять словарь</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>-воспитывать самоконтроль</p>	<p><b>Занятие 28. Звук С-З.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>учить давать сравнительную характеристику звуков С,З</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-развивать память, фонематический слух</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>Коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С,З</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>Занятие 30. Звуки Д, Дь. Буква Д</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить давать сравнительную характеристику звуков Д,Дь</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- учить дифференцировать звуки Д, Дь.</p> <p>- развивать фонематический слух и восприятие</p> <p>- развивать внимание и память</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p><b>Занятие 32. Звуки Ть-Дь</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля</p> <p>- формировать словарь антонимов</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематических слух и восприятие</p> <p>- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику</p> <p>- развивать звуковой анализ и синтез</p> <p>- учить дифференцировать звуки Ть, Дь в словах, словах и предложениях</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>

<p>фонематический слух и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять, расширять словарь</li> <li>-закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежах формах</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>воспитывать самоконтроль</p>		<p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать память, фонематический слух</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью</p>		<p><b>воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью</p>
<p>Январь</p>				
<p>1 3 а н я т и е</p>	<p><b>Занятие 33.Звук и буква Г</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г</li> <li>- формировать словарь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей мимические мышцы</li> <li>- автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать звукобуквенный анализ и синтез</li> <li>- развивать внимание и</li> </ul>	<p><b>Занятие 35. Звуки Г-К</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане</li> <li>- формировать словарь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях</li> <li>- расширять словарь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать</li> </ul>	<p><b>Занятие 37. Звук и буква Й</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о механизме образования звука Й</li> <li>- формировать словарь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать</li> </ul>	<p>:</p>

		<p>память</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль речи</li> </ul>	<p>самоконтроль речи</p>	<p>наблюдательность и гуманное отношение</p>	
<p>2 3 а н я т и е</p>	<p>Каникулы</p>	<p><b>Занятие 34. Звуки Г, Гь. Буква Г.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь</li> <li>- учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях.</li> <li>- развивать звуковой анализ и синтез</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> </ul> <p><b>- Коррекционно-</b></p>	<p><b>Занятие 36. Звук и буква Э</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дать понятие о механизме образования звука Э</li> <li>- формировать словарь</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать наблюдательность и гуманное отношение</li> </ul>	<p><b>Занятие 38. Буква Е</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям понятие о букве Е</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуко-буквенного анализа</li> <li>- расширять словарь</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль речи</li> </ul>	<p>:</p>

Февраль					
1	Занятие 39. Буква Я <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать понятие о букве Я	Занятие 41. Звук и буква Ш <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш - формировать словарь	Занятие 43. Звук и буква Ж <b>Коррекционно-образовательные:</b> - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; - автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; - развивать звуко-буквенный анализ и синтез	Занятие 45. Звуки Ж — Ш <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - учить дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать анализировать состав предложений;	Занятие 47. Звук и буква Л <b>Коррекционно-образовательная:</b> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; <b>Коррекционно-развивающая:</b> - автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимические мышцы, дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить подбирать синонимы к словам-глаголам; - уточнять, расширять
3					
а					
н					
я					
т					
и					
е					

		<p><b>воспитательные:</b> -воспитывать уважительное отношение к труду людей</p>	<p>— закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <b>Коррекционно-воспитательная;</b> -воспитывать самоконтроль</p>	<p>процессы; — учить координировать речь с движениями; <b>Коррекционно-воспитательная;</b> — воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>	<p>словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> —воспитывать чувство патриотизма к Родине</p>
<p>2 3 а н я т и е</p>	<p><b>Занятие 40. Звук и буква Ш</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш <b>Коррекционно-развивающие:</b> - автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p><b>Занятие 42. Звуки С-Ш</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С - формировать словарь <b>Коррекционно-развивающие:</b> - дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах и предложениях - развивать мыслительную деятельность - развивать фонематический слух и восприятие <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - уважительное отношение</p>	<p><b>Занятие 44. Звуки Ж — З</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; — формировать словарь прилагательных; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — учить дифференцировать звуки Ж — З в слогах, словах и предложениях; — развивать дыхание и голос; — расширять словарь по теме «Весна»; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематические процессы; <b>Коррекционно-воспитательная:</b></p>	<p><b>Занятие 46. Звуки Ш — Ж — С — З</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> —учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; —формировать навыки словообразования; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — работать над развитием дыхания и голоса; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p><b>Занятие 48. Звук Ль. Буква Л</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> — дать детям понятие о механизме образования звука Ль; — формировать предикативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — развивать связную речь; — автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <b>Коррекционно-</b></p>

	<p>- воспитывать навыки правильного поведения на дороге</p>	<p>к труду людей</p>	<p>— воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательная:</b> — воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p><b>воспитательная:</b> — расширять представления о стране</p>
<b>Март</b>					
<p>1 3 а н я т и е</p>	<p>Занятие 49. Звуки Л — Ль <b>Коррекционно-образовательные:</b> -учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; — формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать у детей мыслительную деятельность; — учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — развивать звонкость голоса;</p>	<p>Занятие 51. Звуки Ц — С <b>Коррекционно-образовательные:</b> — дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; — формировать и расширять словарный запас.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; — учить координировать речь с движениями;</p>	<p>Занятие 53. Звук и буква Р <b>Коррекционно-образовательные:</b> — формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; <b>Коррекционно-развивающие:</b> автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать голос, дыхание и мимические мышцы; — развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Занятие 55. Звуки Р — Рь <b>Коррекционно-образовательные</b> -:учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звуко-</p>	

	<p>— развивать мимические мышцы;</p> <p>— развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</p> <p>— учить координировать речь с движениями;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>— воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>— развивать дыхание и голос;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>— воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>— уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>— воспитывать наблюдательность</p>	<p>буквенного анализа;</p> <p>— закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>— воспитывать наблюдательность</p>	
2	<p>Занятие 50. Звук и буква Ц</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>— формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>— уточнять и расширять словарь</p>	<p>Занятие 52. Буква Ю</p> <p>— <b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>— дать понятие о букве Ю; формировать словарь;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>— выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;</p> <p>— развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать дыхание и голос;</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p>Занятие 54. Звук Рь. Буква Р</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>— дать понятие о механизме образования звука Рь;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>—автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— уточнять и расширять словарь;</p> <p>—развивать</p>	<p>Занятие 56. Звуки Р — Л</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>— учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;</p> <p>— формировать номинативный и адъективный словарь;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях;</p> <p>— развивать внимание и память;</p> <p>— развивать дыхание и голос;</p> <p>— учить координировать речь с движениями;</p> <p>— развивать мимические</p>	



	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать самоконтроль</p>	<p><b>воспитательные:</b> — воспитывать чувство любви к животным</p>	<p>фонематический слух и восприятие; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p>мышцы; —развивать фонематический и фонетический слух; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать у детей самоконтроль</p>	
<b>Апрель</b>					
1	<p>Занятие 57. Звук и буква Ч <b>Коррекционно-образовательные:</b> —формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <b>Коррекционно-развивающие:</b> —автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Занятие 59. Звуки Ч — Тъ Повторение <b>Коррекционно-образовательные:</b> дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Тъ в сравнительном плане; — формировать навыки связной речи; <b>Коррекционно-развивающие:</b> —учить детей дифференцировать звуки Ч — Тъ в слогах, словах и предложениях;</p>	<p>Занятие 61 Звуки Ф, Фь. Буква Ф Повторение <b>Коррекционно-образовательные:</b> —учить детей характеризовать и различать звуки Ф — Фь; —формировать номинативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — учить детей дифференцировать звуки Ф</p>	<p>Занятие 63. Звук и буква Щ Повторение <b>Коррекционно-образовательные:</b> — формировать и расширять у детей предикативный словарь; — развивать грамматический строй речи; — закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать фонематический слух, восприятие; — развивать артикуляционную моторику; — развивать общую моторику; — расширять и уточнять</p>	<p>Занятие 65. Мягкие и твердые согласные Цели; <b>Коррекционно-образовательные:</b> —учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости; —формировать словарь; <b>Коррекционно-развивающие</b> — закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; — развивать звонкость голоса; — развивать координацию речи с движениями; — уточнять и расширять словарь; —развивать мимические мышцы; <b>Коррекционно-</b></p>
3					
а					
н					
я					
т					
и					
е					

	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать у детей чувство любви к природе.</p>	<p>— развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность, наблюдательность;</p>	<p>фонематический слух и восприятие; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>	<p>словарь; развивать навыки словоизменения; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> — развивать наблюдательность;</p>	<p><b>воспитательные</b> — воспитывать у детей трудолюбие</p>
2	<p>Занятие 58. Звуки Ч — Ть <b>Коррекционно-образовательные:</b> дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; — формировать навыки связной речи; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; — развивать мыслительную деятельность; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения;</p>	<p>Занятие 60 Звуки Ф, Фь. Буква Ф <b>Коррекционно-образовательные:</b> —учить детей характеризовать и различать звуки Ф — Фь; —формировать номинативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; — развивать мимическую мускулатуру; — развивать внимание, память, мышление; —развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Занятие 62. Звук и буква Щ <b>Коррекционно-образовательные:</b> — формировать и расширять у детей предикативный словарь; — развивать грамматический строй речи; — закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать фонематический слух, восприятие; — развивать артикуляционную моторику; — развивать общую моторику; — расширять и уточнять</p>	<p>Занятие 64. Звуки Щ — Ть <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений; —формировать словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; —развивать звонкость голоса; — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координации речи с движениями; <b>Коррекционно-</b></p>	<p>Занятие 66. Звуки Ф — В <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; —формировать предикативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие</b> — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать звукобуквенный анализ; — развивать дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> — воспитывать у детей самоконтроль за речью;</p>

	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность, наблюдательность;</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>	<p>словарь; развивать навыки словоизменения; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> — развивать наблюдательность;</p>	<p><b>воспитательные:</b> — воспитывать у детей любознательность;</p>	
<b>Май</b>					
1 3 а н я т и е	<p>Занятие 67. Звуки Щ - Ч <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; — формировать навыки словообразования; —формировать номинативный словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — развивать у детей фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять и уточнять словарь;</p>	<p>. Занятие 69. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть Повторение <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь; <b>Коррекционно-развивающие</b> — развивать у детей фонематический слух; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p>	<p>Занятие 71 Глухие и звонкие согласные <b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; — формировать словарь; <b>Коррекционно-развивающие:</b> — уточнять и расширять словарь детей; — выполнять расслабляющие упражнения; — учить координировать речь с движениями; — развивать дыхание и голос;</p>	<p>Повторение</p>	

	<p>— развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; — развивать звонкость голоса;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> — воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> — воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> — воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность</p>	
2 3 а н я т и е	<p>Занятие 68. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие</b> — развивать у детей фонематический слух; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	<p>Занятие 70. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть Повторение</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие</b> — развивать у детей фонематический слух; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p>Занятие 72 Глухие и звонкие согласные Повторение</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; — формировать словарь;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> — уточнять и расширять словарь детей; — выполнять расслабляющие упражнения; — учить координировать речь с движениями;</p>	

	<p>—воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p><b>воспитательные:</b> —воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p>	<p>— развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> —воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность</p>		
--	---	---	--	--	--

## **Презентация рабочей программы**

Рабочая программа для детей с ЗПР МБДОУ №347 г.о. Самара разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155). Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Рабочая программа для детей с ЗПР МБДОУ №347 г.о. Самара была разработана на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной; Е.А. Стребелевой, Е.А. Ежжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Рабочая программа для детей с ЗПР МБДОУ №347 г.о. Самара направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области):

- в социально - коммуникативное развитие;
- в познавательное развитие;
- в художественно - эстетическое развитие;
- в речевое развитие;
- в физическое развитие;

Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе отражают возрастные возможности детей, учитывает их анатомию - физиологические, психологические особенности, возрастные потребности детей с ЗПР. Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Структура Рабочей программы для детей с ЗПР МБДОУ №347 г.о. Самара. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности в МБДОУ №347 г.о. Самара в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами;

г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.