



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №347

М.В.Лемесева

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №347»
городского округа Самара
за 2015-2016 учебный год

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- оценка востребованности учеников:
- качества кадрового состава, программно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

ДООУ реализует ОП ДО, прошедшую экспертизу в 2015 году.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2015-2016 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках (в текущем учебном году закончено строительство 5 теневых навесов, закуплено игровое оборудование, малые архитектурные формы) с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировали кружки: военно-патриотической направленности (33 ребенка), художественно-эстетической направленности (75 детей), эколого-биологической направленности (31 ребенок), спортивно-технической направленности (33 ребенка). Кружковая работа проводится в соответствии с расписанием на основании перспективного планирования. Количество детей, посещающих кружки в 2015 –2016 учебном году 172 человека.

В ДОУ продолжил работу клуб для родителей, воспитывающих детей с ЗПР.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 347» городского округа Самара. Таким образом, образовательная деятельность Бюджетного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления

Органами самоуправления Бюджетного учреждения : Общее собрание работников Бюджетного учреждения , Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. В образовательном учреждении действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Управление содержанием и организация режима ДОУ соответствует требованиям антитеррористической защищенности и деятельности, комплексной безопасности. Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательную хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом, локальными нормативными актами

Главным условием успешной деятельности учреждения является - созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Вывод: в Бюджетном учреждении созданы и функционируют органы общественно – государственного управления, позволяющие включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Данная структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное

Познавательное

Речевое развитие
Художественно-эстетическое

Физическое

развитие	развитие		развитие	развитие
В – 48 %	В – 45%	В – 38%	В – 45%	В – 75%
С – 42 %	С – 42%	С – 45%	С – 48%	С – 20%
Н – 10 %	Н – 13%	Н – 17%	Н – 7%	Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2016 учебном году

Всего 33 ребенка (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	9 (26%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	3 (9%)
Учебный мотив, нравится учиться	1 (3%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	1 (3%)
Несформированность мотивации учения	19 (57%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	15 (45%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	16 (48%)
Ниже среднего	1 (3%)
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	1 (3%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В бюджетном учреждении ведётся работа с детьми с задержкой психического развития.

Работа ведётся специалистами по адаптированной коррекционной программе. Проведённые исследования учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом показали, в результате проведённых занятий в конце года высокий уровень увеличился на 36 %, дети лучше стали выполнять задания на сходства-анalogии, установление причинно-следственных связей, на развитие операций анализа и синтеза. Средний интеллектуальный уровень развития показали в конце года 18 % воспитанников группы ЗПР, а низкий уровень сократился на 19 % и стал 45 %, хотя в начале года этот показатель был 64 %. В массовую школу выпущено 8 детей, в СКОУ – 1 ребенок.

Вся проводимая воспитательно-образовательная работа всех участников этого процесса позволяет достичь реальных результатов в развитии дошкольников и обеспечить им социальную адаптацию в среде сверстников и взрослых.

Участие воспитанников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2015 – 2016 учебном году

Год	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
<i>Городской уровень</i>				
2015 г	Городской конкурс «Безопасное колесо»		1 место	Диплом
2016 г.	Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	Мещеркина Полина Мещеркина Ульяна	3 место	Диплом
2016 г	Городской детский экологический форум «Зеленая планета- 2016»	Дети подготовительной к школе группы	Лауреат II степени	Диплом
2016 г	Городской фестиваль Детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Анохин Артем	Участник	Диплом
2016 г	Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов	Коллектив воспитанников Бюджетного учреждения	Участники	Диплом
<i>Районный уровень</i>				
2016г.	Районная детская зимняя спартакиада.	Воспитанники подготовительной группы	участник	
2016 г.	Районный этап городского	Анохин Артем	победитель	диплом

	Фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»			
На уровне ДОУ				
2015 г.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	Все возрастные группы		Грамоты
2016 г	На лучшую новогоднюю игрушку	Все возрастные группы		Грамоты

Вывод: Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками бюджетного учреждения свидетельствуют о выполнении Федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Воспитанники принимают участие в различных конкурсах, но необходимо создавать условия для участия в конкурсах детей по различным направлениям, а не только художественном и спортивном.

4. Оценка организации учебного процесса

В ДОУ функционируют 7 групп следующей направленности: 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

- для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00).
- Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

–

Сравнительный количественный состав групп представлен в таблице:

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Нормативная наполняемость	Количество детей
2 младшая	3-4	общеобразовательный	20	28
Средняя №1	4-5	общеобразовательный	20	27
Средняя №2	4-5	общеобразовательный	20	27
старшая	5-6	общеобразовательный	20	33
подготовительная	6-7	общеобразовательный	20	33
Старшая для детей с ЗПР	5-6	компенсирующий	10	12
Подготовительная для детей с ЗПР	6-7	компенсирующий	10	12

Итого: 172 ребёнка

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет **76 %**.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде по ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара с учетом Примерной образовательной программы « От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коррекционное направление осуществляется по программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

«Наш дом — природа», Н. А. Рыжова

«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Все программы, реализуемые в Бюджетном учреждении, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы ООП, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Содержание педагогической деятельности коллектива построено на взаимном проникновении образовательных областей в разные виды деятельности. Воспитатели, специалисты, в зависимости от индивидуального контекста развития каждого ребенка определяют образовательный маршрут, индивидуально подбирают материал для создания условий способствующих дальнейшему продвижению воспитанников. В этой же логике В этой же логике разрабатываются: система социально-медико-психолого-педагогического сопровождения; система методического сопровождения. В бюджетном учреждении используются современные формы организации обучения: непосредственная образовательная деятельность проводятся по подгруппам, индивидуально. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья детей, темпов их развития, с учетом интересов и потребностей воспитанников. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места и времени проведения НОД и режимных моментов. Для эффективной реализации образовательной программы организуются временные разновозрастные сообщества детей, обеспечивающие полноценную социальную среду развития.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой Бюджетного учреждения. Также в образовательный процесс, включены инновационные программы и технологии.

5.Оценка востребованности выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2015-2016 году количество выпускников составило 54 ребенка. Анализ успеваемости выпускников ДОУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 26 учащихся первого класса 73% детей показали хорошую успеваемость.

6. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения библиотечно - информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Руководит коллективом заведующий детским садом **Лемесева Марина Викторовна** – почетный работник Общего образования РФ

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

- Воспитатели-14
- Учителя-дефектологи-2,
- учитель-логопед-1
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель-1
- Инструктор по физической культуре-
-

Педагогический коллектив — 18 человек. Средний возраст педагогов 37 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования

категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование непедагогическое
воспитатели	14	8	6	-
специалисты	4	3	1	-
всего	18	11/61,1%	7/38,8%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	20 и более
2/11,1%	2/11,1%	8/44,4%	6/33,3%

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
17	11/61,1%	3/16,6%		4/22,2%

Педагоги детского сада имеют награды:

- нагрудный Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2 человека);
- почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (1 человек);
- почетные грамоты Администрации Советского района (5 человек)
- почетны грамоты Департамента образования

Показателем успешности работы является рост педагогического мастерства.

В 2015-2016 учебном году подтвердили свою категорию 4 педагога, два педагога повысил свою категорию, один аттестован на первую категорию впервые. 3 педагога в 2015-2016 учебном году прошли квалифицированную курсовую подготовку на базе СИПКРО

Один педагог уволился(физинструктор),один ушел на пенсию(музыкальный руководитель).

Участие педагогов и других сотрудников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2015 – 2016 учебном году

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский региональный, городской и пр)-	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в направлении : «Новые подходы в организации работы с детьми с ОВЗ»	Карпова О.В.	2 место	Диплом
5-я Международная научно-практической конференции «Научные исследования: от теории к практике»	Карпова О.В. Герасимова О.Ю.		Автор публикации в сборнике: «Формы работы специалистов ДОУ с родителями детей с ОВЗ»
6-я Международная конференция «Развитие современного образования: теория, методика и практика»	Карпова О.В.		Автор публикации в сборнике на тему: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»
Публикация в Международном журнале и участие в «Артемовских чтениях»	Карпова О.В.		«Тренинг- как эффективный способ работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»
городской конкурс « Содружество профессионалов»	Карпова О.В.	Победа в номинации: «Профессиональный рост и развитие»	Диплом
Городской фестиваль детского изобразительного творчества	Герасимова О.Ю., Корнилова С.В.,	участники	диплом

«Мир глазами ребенка»	Одинцова Е.В. Кокорева Е.С.,		
Городской конкурс детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Герасимова О.Ю., Кокорева Е.С.	участники	диплом
Городской экологический форум «Зеленая планета-2016»	Герасимова О.Ю., Кокорева Е.С.	Лауреат 2 степени	диплом
Городской конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	Кокорева Е.С.	3 место	диплом
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Кокорева Е.С.	1 место	диплом
Зимняя спартакиада	Кокорева Е.С.	участник	
Конкурс художественного творчества «А.З.Б.У.К.А детства»	Евсеева Е.В., Одинцова Е.В., Парамонова Н.В., Корнилова С.В., Герасимова О.Ю., Кокорева Е.С., Маслова А.А.		Сертификаты

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. педагогический коллектив осуществляет качественную воспитательно-образовательную деятельность.

. Обеспечение учебно-методической, художественной литературой, материально – техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды. Материальная база в ДОУ создана в соответствии с основной образовательной программой, требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются библиотека методической литературы и художественной литературы. В фонде методической литературы ДОУ имеются различные подписные издания, учебно-методические и дидактические материалы, CD и DVD диски. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

4.8.Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования.

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: интерактивное оборудование, компьютеры, лицензионные программы, музыкальный центр, телевизоры, сканеры, принтеры, проектор с экраном, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и другое интерактивное оборудование.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В ДОУ создан свой образовательный Сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информация, размещённая на сайте, ориентирована на различные категории пользователей: руководящие и административные работники, родители, педагоги воспитанники. Это создаёт условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сайт содержит требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить на сайте свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.

	соответ.	частично соответ	не соответ
<i>П.5.1.использование современных ИТ</i>	2	1	0
П.5.1.1.в управлении процессом реализации ООП ДО	да		
П.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса	да		
П.5.1.3.для проведения мониторинга (сбора обработки и хранения результатов освоения ООП ДО	да		
П.5.1.4.для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями	да		
П.5.1.5.для взаимодействия с органами управления образованием	да		
П.5.1.6.для взаимодействия с другими ДООО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	да		
<i>П.5.2.соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО следующим требованиям</i>			
П.5.2.1.наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей),обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	да		
П.5.2.2.концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий ,обеспечивающих ее реализацию	да		
П.5.2.3.направленности комплекса пособий на	да		

качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов			
<i>П.5.3.Соответствие методического обеспечения реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>			
П.5.3.1.наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	да		
П.5.3.2.концептуальной непротиворечивости программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующими нормативными документами	да		
П.5.3.3.направленности программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов	да		
<i>П.5.4.Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО</i>			
П.5.4.1.профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.	да		
П.5.4.2.специфике условий осуществления образовательного процесса	да		
<i>П.7.1.Соответствие взаимодействия педагога с детьми требованиям</i>	2	1	0
П.7.1.1.субъект-субъектных отношений	да		
П.7.1.2.индивидуального подхода	да		
П.7.1.3.учета потребностей интересов детей	да		
П.7.1.4.мотивационного подхода		да	
П.7.1.5.доброжелательности и уважения к каждому ребенку	да		
<i>П.7.2.Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательско-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)</i>			
	да		
<i>П.7.3.Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми</i>			
	да		
<i>П.7.4.Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО в разновозрастных группах</i>			
	да		
<i>П.7.5.Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО</i>			

	да		
<i>П.7.6.Соответствие образовательного процесса принципам и подходам</i>			
<i>П.7.1.6.возрастной адекватности</i>	да		
<i>П.7.6.2.развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)</i>	да		
<i>П.7.6.3.единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста</i>	да		
<i>П.7.6.4.комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию</i>	да		
<i>П.7.6.5.интеграции образовательных областей</i>	да		
<i>П.7.6.6.учета гендерной специфики</i>	да		
<i>П.7.7.Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООП ДО</i>			
	да		
<i>П.7.8.организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</i>			
	да		
<i>П.7.9.Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ</i>			
	да		
<i>П.7.10.Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО</i>			
	да		

Вывод: ДООУ повышает уровень информационного обеспечения. Однако она недостаточна. На современном этапе информационное обеспечение должно быть более на высоком уровне.

1. Оценка материально-технической базы за 2015-2016 учебный год

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 347 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в музыкально-физкультурном зале и на территории детского сада.

В 2015-2016 учебном году МДОУ были приобретены:

- Проектор, ноутбуки, экран;
- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- игровая детская мебель;
- столы и выкатные тумбы для педагогов;
- детские 3-х ярусные выкатные кровати;
- детские шкафчики;
- детские игрушки.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

	соответ	частич соответ	не соответ.
<i>II.3.1.Соответствие предметно-развивающей среды</i>	2	1	0
<i>II.3.1.1.</i> принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полуфункциональности, стабильности и динамичности	да		
<i>II.3.1.2.</i> требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми	да		
<i>II.3.1.3.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.4.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.5.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.6.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.7.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.8.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.9.</i> требованиям к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы	да		
<i>II.3.1.10.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.11.</i> требованиям к оказанию квалифицированной	да		

коррекции детям с ОВЗ			
II.3.1.12.приоритетным направлениям деятельности (только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления	да		
II.3.1.13.специфике условий осуществления образовательного процесса	да		
II.3.1.14.принципу учета гендерной специфике образования дошкольников	да		
II.3.1.15.принципу интеграции образовательных областей	да		
II.3.1.16.комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	да		
II.3.1.17.возрасту детей	да		

Вывод: Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек, кукуруза, кабачковая икра;
- мясная продукция: куры, филе говядины;
- рыба морская: минтай, треска, горбуша;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, бифидок;
- фрукты: яблоки, бананы, груши, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты клюква, вишня, смородина), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой круглосуточного видеонаблюдения по периметру здания. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивается в соответствии: соглашения о сотрудничестве с детской поликлиникой №10

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. Имеются передвижные бактерицидные лампы

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Охрана и укрепление здоровья детей

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, после сна, артикуляционная, для глаз);

самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

гигиенические и водные процедуры, закаливание;

активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);

проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;

музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения)

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.)

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Вся работа по сохранению здоровья и комплексному оздоровлению детей проводилась с учетом диагностических данных, физической подготовленности и психического здоровья воспитанников.

Уровень сформированности навыков здорового образа жизни и физической подготовленности воспитанников

№	Образовательные области	Результат	
		Начало года	Конец года
1.	Здоровье	63%	82 %

2.	Физическое развитие	45%	69%
----	---------------------	-----	-----

Среднее число дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в 2015 - 2016 году составляет 9 дней. Хотелось бы отметить что, все формы оздоровительной, профилактической и физкультурной работы, проводимые с детьми, влияют на сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья детей

Вывод: Детский сад обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг воспитанникам в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом ДООУ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Мониторинг развития ребенка проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДООУ и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, это позволяет оценить эффективность образовательной программы, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Ежегодно составляется план – график проведения планового, тематического, итогового, оперативного контролей в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ДООУ, который утверждается приказом заведующего.

Внутриучрежденческий контроль проводится с целью:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- анализа и прогнозирования тенденции развития образовательного процесса.

По итогам внутриучрежденческого контроля в зависимости от его формы, целей и задач:

- проводятся индивидуальные собеседования с педагогами, заседания педагогических советов, производственных совещаний;
- выносятся замечания и предложения инспектирующих лиц фиксируются в документах, согласно номенклатуре дел МБДООУ;
- результаты внутриучрежденческого контроля используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов ;
- издаются приказы о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, о поощрении сотрудников; иные решения в пределах своей компетенции.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами, а так же различными мероприятиями, проводимыми внутри нашего Бюджетного учреждения:

- самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений;

- педагогические советы, семинары, круглые столы и т.п.
- психолого – медико – педагогические консилиумы;
- коллективные просмотры НОД;
- смотры – конкурсы;
- планы самообразования педагогов Бюджетного учреждения;
- мониторинг усвоения программного материала воспитанниками бюджетной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию бюджетного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ проведено анкетирование по теме: «Качество предоставления ДОУ образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 75 % от численности детей в ДОУ.

1. 86% респондентов (110 человек) считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная, 14 % опрошенных считают, что их осведомлённость о работе детского сада не полная,

2. 87% респондентов считают, что дети в детском саду получают достаточное количество образовательных услуг, 13% отметили, что необходимо дополнить перечень дополнительных образовательных услуг: английский язык.

Вывод по результатам анкетирования: Родителей удовлетворяет качество предоставления ДОУ образовательных услуг.

Вывод: Функционирование ВСОКО, ориентирует администрацию нашего Бюджетного учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в нашем Бюджетном учреждении, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО Бюджетного учреждения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Выводы по итогам воспитательно-образовательной деятельности за 2015– 2016 учебный год. Перспективы развития учреждения.

Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2015 - 2016 учебный год мероприятия с родителями и педагогами и воспитанниками успешно реализованы.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены **приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.

3. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской

позиции.

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человека /28,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека /14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человека/25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человека/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	18 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 61,1/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /61,1 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/38,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/38,8 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/77,7%
1.8.1	Высшая	10 человек/55,5/%
1.8.2	Первая	4 человек /22,2/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека /11,1%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/11,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/88,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/16,6%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 172 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

