



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №347

М.В.Лемесева

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №347»
городского округа Самара
за 2016-2017 учебный год

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара

Юридический адрес: ул. Авроры, 125; телефон: 8(846)268-88-75, 268-30-13

МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РТ, с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Функционирует с 1969 года. Рассчитан на 114 мест. Фактическая наполняемость в 2016-2017 учебном году на 172 человека.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00

Характеристика контингента воспитанников.

В 2016-2017 году в ДОУ функционировало 7 дошкольных групп из них :

5 групп общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица 1

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
3-4 года	общеразвивающие	2	50
4-5 лет	общеразвивающая	1	29
5-6 лет	общеразвивающая	1	33
6-7 лет	общеразвивающая	1	35
5-6 лет	компенсирующая	1	13
6-7 лет	компенсирующая	1	12

В ДОУ функционируют две группы для детей с задержкой психического развития с общим количеством воспитанников 25 человек. Ежегодно увеличивается число детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. На 01.09.2016г. -18 человек. На 01.09.2017г- 20 человек с диагнозом ОНР и 2- с ЗПР. Поэтому одним из приоритетных направлений работы МБДОУ детского сада № 347 городского округа Самара является коррекционная направленность процесса обучения. Все дети имеют сложную структуру дефекта. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Основной целью работы в группах для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации. (Амплификация - это условие свободного развития, поиска и нахождения себя, в той или иной форме деятельности или общения" Л. С. Выготский) а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. В ДОУ четко определено содержание коррекционной работы .

Коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведётся под руководством учителей - дефектологов, при участии учителя –

логопеда и педагога – психолога, которые осуществляют тесную взаимосвязь с другими специалистами и педагогами ДОУ.

Занятия ведутся небольшими подгруппами и индивидуально. Количество занятий, реализующих коррекционно – развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, 3 раза в год проводится обследование детей всеми специалистами ДОУ. Результаты обследования обсуждаются на ПМПк ДОУ. Один из путей повышения эффективности коррекционной направленности в развитии детей с ОВЗ состоит в использовании разнообразных методов и специальных приемов в работе: арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, трудотерапия, проигрывание ситуаций, этюдов, психогимнастических игр и т. д.

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Анализ реализованного годового плана, календарного учебного графика

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основанных задач дошкольного образования;

- на сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

Также МБДОУ № 347 организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- коррекционное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое

Дополнительные образовательные услуги. В учреждении созданы условия для организации бесплатного дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников. Кружковая работа велась практически каждым педагогом

Педагогами разработаны учебные программы кружковой работы, ведется строгий учет реализации указанных программ и анализ их эффективности. В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировали кружки: военно-патриотической направленности (31 ребенок), художественно-эстетической направленности (75 детей), эколого-биологической направленности (32 ребенка), спортивно-технической направленности (34 ребенка). Кружковая работа проводится в соответствии с расписанием на основании перспективного планирования. Количество детей, посещающих кружки в 2016 –2017 учебном году 172 человека.

В ДОУ продолжил работу клуб для родителей, воспитывающих детей с ЗПР.

В течение учебного года велась работа по оказанию логопедической помощи под руководством учителя-логопеда, который осуществляет коррекционную работу с детьми, с такими речевыми диагнозами, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. В целом к концу года май 2017 года из детей выпущено с хорошей речью 17 воспитанников, что составляет 85%

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников действовал психолого-педагогический консилиум. В апреле 2017 г. с согласия родителей (законных представителей) педагогами-психологами проведено социально-психологическое обследование детей подготовительной к школе с целью выявления готовности

воспитанников к обучению в школе. Обобщая результаты психологической готовности выпускников к школьному обучению, отмечено, что в речевом развитии дошкольников изучался словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом. Средний и хороший уровень показали 72,1 % из числа обследованных. Развитие невербального интеллекта-визуального линейного и структурного мышления (средний и выше среднего уровни выявлены более чем у 80 % всех обследуемых детей) позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы, причем уровень линейного мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза, структурного мышления- о сформированности умения делать умозаключения в визуальном плане. По результатам обследования проведены индивидуальные консультации с родителями выпускников. Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно, целенаправленно, результативно. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Необходимо внести дополнения в Основную образовательную программу ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом и содержательном разделах Программы.

2. Оценка системы управления организации.

Структурно - функциональная модель управления бюджетным учреждением. Управление бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью бюджетного учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются: общее собрание работников Бюджетного учреждения; Совет Бюджетного учреждения; Педагогический совет; Совет родителей Бюджетного учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в бюджетном учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в бюджетном учреждении, рассматривает и принимает Устав Бюджетного учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Бюджетного учреждения.

Совет Бюджетного учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Бюджетного учреждения определяет направления образовательной деятельности бюджетного учреждения, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в бюджетном учреждении, рассматривает проект годового плана работы бюджетного учреждения, заслушивает отчеты заведующего

о создании условий для реализации образовательных программ в бюджетном учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников бюджетного учреждения .

Совет родителей Бюджетного учреждения выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в бюджетном учреждении, оказывает посильную помощь Бюджетному учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории Таким образом, в Бюджетном учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление, содержание и организация режима ДОУ соответствует требованиям антитеррористической защищенности и комплексной безопасности. Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации , Уставом и локальными нормативными актами .

Вывод: В нашем Бюджетном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Данная структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют выполнение программы на 86% .

Направления развития, образовательные области	Результаты освоения,%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	85,4
Физическая культура	89
Здоровье	81,9

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	81,4
Безопасность	80,7
Социализация	81,8
Труд	80,6
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	89,8
Познание	89,8
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	86,9
Развитие речи	82,6
Художественная литература	91,3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	86,9
Художественное творчество	83,1
Музыка	90,8
Итого:	86

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга в начале и в конце учебного года.

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

В этом году количество выпускников составило 41 человек.

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из учащихся первого класса 70% детей показали хорошую успеваемость.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

В бюджетном учреждении ведётся работа с детьми с задержкой психического развития.

Работа ведётся специалистами по адаптированной коррекционной программе. Проведённые исследования учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом показали, в результате проведённых занятий в конце года высокий уровень увеличился на 36 %, дети лучше стали выполнять задания на сходства-анalogии, установление причинно-следственных связей, на развитие операций анализа и синтеза. Средний интеллектуальный уровень развития показали в конце года 18 % воспитанников группы ЗПР, а низкий уровень сократился на 19 % и стал 45 %, хотя в начале года этот показатель был 64 %. В массовую школу выпущено 8 детей, в СКОУ – 1 ребенок, 1 ребенок по состоянию здоровья остается еще на один год в детском саду.

Вся проводимая воспитательно-образовательная работа всех участников этого процесса позволяет достичь реальных результатов в развитии дошкольников и обеспечить им социальную адаптацию в среде сверстников и взрослых

Участие воспитанников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2016 – 2017 учебном году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	ФИО воспитанника	Гур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Всероссийский уровень					
2016 г	Всероссийский конкурс «Первые шаги»	Мин. обрауки Самарской обл.	Дети подготовительной группы	очный	Диплом II степени
Городской уровень					
2017 г	Городской фестиваль детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»	Коллектив воспитанников средней группы	Очный	Участники
2017 г	Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»		Очный	участники
2017 г	Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2017» Номинация «Эко объектив»	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Коллектив воспитанников подготовительной группы	Очный	Участники
	Городской этап Всероссийской планета – 2017» Номинация «Зелёная планета глазами детей»	Департамент образования городского округа Самара	Коллектив воспитанников группы	Очный	Участники
Районный уровень					
2017 г	Районный конкурс на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия»		Коллектив воспитанников подготовительной группы	Очный	участники
2017 г	Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»		Очный	участники
2017 г	Городской фестиваль «Росточек»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»	Коллектив воспитанников	Очный	Участники

Выводы: Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками бюджетного учреждения свидетельствуют о выполнении Федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Воспитанники принимают участие в различных конкурсах, но необходимо создавать условия для участия в конкурсах детей по различным направлениями на различных уровнях.

4.Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде по ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара с учетом Примерной образовательной программы « От рождения до школы» под. ред. Н .Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коррекционное направление осуществляется по адаптированной образовательной программе с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

«Наш дом — природа», Н. А. Рыжова

«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Гармония» В.К.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан

Все программы, реализуемые в Бюджетном учреждении, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы ООП, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Содержание педагогической деятельности коллектива построено на взаимном проникновении образовательных областей в разные виды деятельности. Воспитатели, специалисты, в зависимости от индивидуального контекста развития каждого ребенка определяют образовательный маршрут, индивидуально подбирают материал для создания условий способствующих дальнейшему продвижению воспитанников. В этой же логике разрабатываются: система социально-медико-психолого-педагогического сопровождения; система методического сопровождения. В бюджетном учреждении используются современные формы организации обучения: непосредственная образовательная деятельность проводятся по подгруппам, индивидуально. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья детей, темпов их развития, с учетом интересов и потребностей воспитанников. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места и времени проведения НОД и режимных моментов. Для эффективной реализации образовательной программы организуются временные разновозрастные сообщества детей, обеспечивающие полноценную социальную среду

развития.

Специалистами ДООУ разработаны и используются авторские программы и методические разработки:

Методическая разработка **«Первая ступенька»**

Цель этой разработки - подготовка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к обучению грамоте с использованием информационно-коммуникативных технологий;

Программа комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР **«Вижу, понимаю, говорю».**

Методическая разработка **«Инсценирование диалоговых миниатюр»** как средство развития связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и с ЗПР со сложной структурой дефекта.

Авторская программа коррекционно-развивающей работы по развитию предикативной лексики у дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-игровых технологий **«Я научусь!»**

Программа по развитию эмоциональной сферы для детей с ЗПР **«Улыбнись миру»**

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой Бюджетного учреждения. Также в образовательный процесс, включены инновационные программы и технологии.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительную динамику в освоении программного материала

Анализируя мониторинг освоения Программы во 2 младшей №1 и 2 младшей №2, средней, старшей группах, можно сделать вывод, что дети справились с требованием программы, есть динамика в развитии интегративных качеств. Воспитателям старшей группы следует обратить на развитие таких интегративных качеств, как «владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»; «способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, «эмоциональная отзывчивость»

Мониторинг планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2016/2017 учебного года показал следующие результаты в подготовительной группе

Образовательные области	конец года					
	В полном объеме		В достаточном объеме		Есть проблемы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
социально- коммуникативное развитие	13	62	8	33	0	0
физическое Развитие	12	57	9	43	0	0
речевое развитие	6	28	15	72	0	0
художественно- эстетическое	9	43	12	57	0	0
познавательное	8	38	13	62	0	0
Итоговый результат	48	45,7	57	54,3	0	0

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия:

Игры на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, спортивные досуги и развлечения – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данные мониторинга показали что показали, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости.

В течение 2016-2017 учебного года была отмечена высокая посещаемость в подготовительной группе, самая низкая - во 2-ой младшей группе №1

Вывод: Данные результаты планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2016/2017 учебного года являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Очевиден положительный результат проделанной работы.

6. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Руководит коллективом заведующий детским садом **Лемесева Марина Викторовна** – почетный работник Общего образования РФ

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

- Воспитатели-15
- Учителя-дефектологи-2,
- учитель-логопед-1
- Музыкальный руководитель-1

Педагогический коллектив — 19 человек. Средний возраст педагогов 37 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования

категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование непедагогическое
воспитатели	15	9	6	-
специалисты	4	3	1	-
всего	19	12/63%	7/36,8%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	20 и более
2/10,5%	2/10,5%	9/47%	6/31,5%

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
17	10/53%	4/21%		5/26%

Педагоги детского сада имеют награды:

- нагрудный Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2 человека);
- почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (1 человек);
- почетные грамоты Администрации Советского района (5 человек)
- почетная грамота Департамента образования

Показателем успешности работы является рост педагогического мастерства.

В 2016-2017 учебном году два педагога аттестованы на первую категорию впервые. Три педагога в 2016-2017 учебном году прошли квалифицированную курсовую подготовку на базе СИПКРО

Участие педагогов и других сотрудников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2016 – 2017 учебном году

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский региональный, городской и пр)-	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
«Край Самарский»	Кокорева Е.С.	участник	сертификат
Педмарафон	Кокорева Е.С. Бабичева Э.С.	участник	сертификат
Конкурс сценариев «Родительского собрания»	Карпова О.В. Жульженко О.Н. Сидорова Т.А.	участник	сертификат
Публикация в журнале «Воспитатель»	Жульженко О.Н.	участник	сертификат
городской конкурс «Доброе сердце»	Карпова О.В. Жульженко О.Н.	участники	сертификат
Городской фестиваль детского изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»	Корнилова С.В., Михайлинская Я.А. Кокорева Е.С.,	участники	диплом
«Ярмарка талантов»	Кокорева Е.С. Михайлинская Я.А. Сидорова Т.А. Жульженко О.Н. Одинцова Е.В.	участники	диплом
Городской экологический форум «Зеленая планета-2017» региональный этап	Герасимова О.Ю., Кокорева Е.С.	2 место	диплом
Городской конкурс «Безопасное колесо» районный этап	Кокорева Е.С.	2 место	диплом
«Спортивные созвездия» сценарий спортивного мероприятия	Бабичева Э.С.	участник	диплом
Конкурс художественного творчества «А.З.Б.У.К.А детства»	Корнилова С.В., Герасимова О.Ю., Кокорева Е.С., Маслова А.А.	участник	Сертификаты

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении

штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. педагогический коллектив осуществляет качественную воспитательно-образовательную деятельность.

7. Материально-техническое обеспечение бюджетного учреждения.

В Бюджетном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Бюджетного учреждения, всех возрастных групп и территории Бюджетного учреждения, приспособленных для реализации ООП МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Все это побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно – пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театральные-музыкальные центры, а также игровые уголки. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал, кабинет бухгалтера, групповые помещения (7), пищеблок, прачечная.

ДОУ испытывает нехватку помещений. Занятия со специалистами проходят в групповом помещении, что создает определенные трудности в организации и усвоении детьми программного материала

В детском саду имеются:

3 компьютера с доступом в Интернет, электронной почтой

4 МФУ

5 телевизоров

DVD, музыкальный центр

электропианино

1 проектор

Мероприятия, направленные на качественное медицинское обслуживание и качество питания.

- Ежедневный мониторинг за качеством питания.
- Постоянное выполнение всех требований Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13

Для медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет и изолятор. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: ростомер, весы, холодильник для хранения медикаментов, инструментальный столик, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Медицинская работа проводится согласно плана работы, по которому были организованы обследования детей врачами-специалистами. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа, тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Медицинская сестра постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима, режима дня, выполнения режима проветривания помещения.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием и уборочным инвентарем. Для организации питания заключен трехсторонний договор с ООО «Стимул». Все поставляемые продукты сопровождаются сертификатами качества.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами Питание 4 разовое на основе утвержденного перспективного 10-дневного меню. Меню составлялось по разработанным технологическим картам. Медицинская сестра ежедневно производит отбор суточных проб всех блюд. В рацион питания детей входят свежие фрукты, овощи, соки, йогурты для детского питания. При организации питания учитываются физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований. Проводилась витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляла контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей ежедневно доводилась до родителей, меню размещалось на стенде возле пищеблока и на стенде в раздевальных комнатах всех групп.

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Обеспечение безопасности образовательного пространства.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором с контролем доступа, освещена по периметру. Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, в дневное время присутствует охранник, разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнялась как играми и игрушками, приобретенными за счет средств бюджета, так и играми, сделанными самими воспитателями. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным инвентарём). Предметно-пространственная среда в группах может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Во всех группах имеющиеся материалы и предметы полифункциональные, их можно разнообразно использовать в разных видах детской деятельности. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам и игровому оборудованию.

В группах **развивающая среда** отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Уделено внимание сюжетно-ролевым играм: созданы новые «Станция скорой помощи», «Турагенство» «Юный путешественник» группы отличается многообразием развивающих игр, сделанных руками воспитателей .

На территории Бюджетного учреждения имеются групповые участки, цветники, огород, экологическая тропа с лекарственными грядками, искусственным водоёмом, ягодником.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке способствует реализации ФГОС дошкольного образования: на огороде вместе с воспитанниками посажены отдельные виды культур для наблюдения; разбиты клумбы и цветники.

Приобретено в 2016/2017 учебном году игровое оборудование на участки (лавочки, машинки)

Вывод. В Бюджетном учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В этом учебном году приобретена методическая литература к программе «От рождения до школы» ФГОС ДО. Оснащенность методической литературой 95% Необходимо дополнительно приобрести литературу, которая выйдет в печать дополнить комплектами наглядно-дидактического материала, картинками, дидактическими картами, диагностическим материалом и т.д..

	соответ.	частично соответ	не соответ
<i>П.5.1.использование современных ИТ</i>	2	1	0
П.5.1.1.в управлении процессом реализации ООП ДО	да		
П.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса	да		
П.5.1.3.для проведения мониторинга (сбора обработки и хранения результатов освоения ООП ДО	да		
П.5.1.4.для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями	да		
П.5.1.5.для взаимодействия с органами управления образованием	да		
П.5.1.6.для взаимодействия с другими ДООО, социальными институтами детства, общественными и др.	да		

организациями			
<i>II.5.2.соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО следующим требованиям</i>			
II.5.2.2.наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей),обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	да		
II.5.2.2.концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий ,обеспечивающих ее реализацию	да		
II.5.2.3.направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов	да		
<i>II.5.3.Соответствие методического обеспечения реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>			
II.5.3.1.наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	да		
II.5.3.2.концептуальной непротиворечивости программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующими нормативными документами	да		
II.5.3.3.направленности программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов	да		
<i>II.5.4.Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО</i>			
II.5.4.1.профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.	да		
II.5.4.2.специфике условий осуществления образовательного процесса	да		
<i>II.7.1.Соответствие взаимодействия педагога с детьми требованиям</i>	2	1	0
II.7.1.1.субъект-субъектных отношений	да		
II.7.1.2.индивидуального подхода	да		
II.7.1.3.учета потребностей интересов детей	да		
II.7.1.4.мотивационного подхода		да	
II.7.1.5.доброжелательности и уважения к каждому ребенку	да		
<i>II.7.2.Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательско-исследовательской ,чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)</i>			

	да		
<i>П.7.3.Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми</i>			
	да		
<i>П.7.4.Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО в разновозрастных группах</i>			
	да		
<i>П.7.5.Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО</i>			
	да		
<i>П.7.6.Соответствие образовательного процесса принципам и подходам</i>			
<i>П.7.1.6.возрастной адекватности</i>	да		
<i>П.7.6.2.развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)</i>			
<i>П.7.6.3.единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста</i>	да		
<i>П.7.6.4.комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию</i>	да		
<i>П.7.6.5.интеграции образовательных областей</i>	да		
<i>П.7.6.6.учета гендерной специфики</i>	да		
<i>П.7.7.Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООП ДО</i>			
	да		
<i>П.7.8.организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</i>			
	да		
<i>П.7.9.Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ</i>			
		да	
<i>П.7.10.Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО</i>			
	да		

Вывод: ДОУ имеет учебно – методическое обеспечение образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно -пространственную среду в соответствии ФГОС ДО

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43человека /25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек /14.5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43человека/25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7, 2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 63/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12человек /63 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/37 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/77,7%

1.8.1	Высшая	10 человек/53%
1.8.2	Первая	4 человек /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека /10.5%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10.5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /10.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/16,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 172 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

