

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №347
М.В.Лемесева



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №347»
городского округа Самара
за 2014-2015 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДООУ осуществляется инновационная деятельность.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр.
- Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- Семь педагогов прошли курсовую подготовку 1 педагог - переподготовку.
- Проведены методические мероприятия (консультации, собеседования и др.) по ознакомлению педагогов с ФГОС ДО, по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность и пр.
- Продолжена работа по организации дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста

В 2014-2015 учебном году в ДООУ функционировали кружки: изобразительного искусства, ручного труда, музыкальный, театральный, ОБЖ и спортивный. Кружковая работа проводится в соответствии с расписанием на основании перспективного планирования. Количество детей, посещающих кружки в 2014 – 2015 учебном году 172 человека, в том числе 72 – кружок изобразительной деятельности, ручного труда – 30, 12 – музыкальный, 30 – театральный, 12 -ОБЖ, 16 – спортивный.

В ДООУ организован и востребован клуб для родителей, воспитывающих детей с ЗПР.

Инновационная направленность образовательной деятельности ДООУ позволила определить перспективы развития ДООУ с учетом социального заказа общества. Создание развивающего образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 347»г.о. Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. В образовательном учреждении действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Управление, содержание и организация режима ДООУ соответствует

требованиям антитеррористической защищенности и комплексной безопасности. Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом, локальными нормативными актами.

Вывод: в Бюджетном учреждении созданы и функционируют органы общественно – государственного управления, позволяющие включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми программного материала
4. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Определение уровня межличностных взаимоотношений

В ДООУ проводилась работа по сохранению у детей психофизических качеств и эмоциональной сферы осуществляется с помощью социометрического обследования детей 5 - 7 лет по методике «Два домика» Т. Репиной

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым и коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке индивидуальных консультаций, бесед педагога-психолога.

3. Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей.

В связи с введением ФГОС ДО, но отсутствием примерных образовательных программ дошкольного образования, методической базы для организации мониторинга, диагностических комплексов, результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.,
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых

знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире,
- информационные технологии -используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах, выставках:

Воспитанники старшей и подготовительной группы, приняли участие в конкурсе « Я узнаю мир», и получили грамоты участников. Также дети средней группы традиционно приняли участие в районном конкурсе « Радуга талантов», где заняли второе место с танцем «Олечка-Матрешечка».

Педагоги и их воспитанники подготовительной группы приняли активное участие в районной детской зимней спартакиаде, где заняли 2 место в семейной эстафете. Дети старшей группы были участниками праздника, посвященного Дню физкультурника , и заняли 2 место

Приняли участие в городском мероприятии и провели в детском саду серию занятий и развлечений по теме «Поклонимся великим тем годам» На конкурсе поделок посвященных 70-летию Победы заняли третье место.

Были участниками городского фестиваля «Росточек». Морозова Даша стала победителем городского конкурса «Мир глазами детей» в номинации традиции русского народа.

Выводы: Воспитанники принимают участие в различных конкурсах, но необходимо создавать условия для участия в конкурсах детей по различным направлениям, а не только художественном и спортивном.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы проводится по результатам обследования детей с ЗПР компенсирующей направленности Городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Выявленные проблемы:

дети затрудняются в составлении творческого рассказа, связного рассказа по сюжетным картинкам (картине),

не достаточно развито умение пересказывать небольшие сказки, в том числе с использованием средств интонационной выразительности

Показателем работы ДООУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2014 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет.

Учителя школ отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2015 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2015 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	51%	20 %	29	0

Анализ результатов показал, что:

Показатели уровня освоения выпускниками программного материала в норме. Высокие результаты дети показали по образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание – Формирование элементарных математических, развитие экологических представлений, ознакомление с пространственными отношениями».

У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника. У выпускников 2015 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования

Взаимодействие с родителями в реализации общеобразовательной программы ДОУ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и

территории детского сада.

Для анализа дальнейшей деятельности дважды проводилось анкетирование.

Итог анкет показал, что в целом работа детского сада родителей устраивает, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса, есть незначительные пожелания общего характера к организации питания (увеличение в рационе овощей и фруктов).

Для активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс были организованы дни открытых дверей для родителей. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместно с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика». Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Проведенное анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности ДОУ показало, что качество обучения устраивает 97 % родителей, спокойны за безопасное пребывание ребенка-93%, качество питания удовлетворяет 85%, отношение педагогов к детям- 90%.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели имеют у родителей авторитет, доверяют педагогам, между ними существуют добрые, доверительные отношения.

4.Оценка организации учебного процесса

В ДОУ функционируют 7 групп следующей направленности: 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

- для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00).
- Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сравнительный количественный состав групп представлен в таблице:

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Нормативная наполняемость	Количество детей
2 младшая №1	3-4	общеобразовательный	20	23
2 младшая №2	3-4	общеобразовательный	20	30
средняя	4-5	общеобразовательный	20	29
старшая	5-6	общеобразовательный	20	30
подготовительная	6-7	общеобразовательный	20	35
Старшая для детей с ЗПР	5-6	компенсирующий	10	13
Подготовительная для детей с ЗПР	6-7	компенсирующий	10	12

Итого: 172 ребёнка

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 76 % .

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете,

утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объём образовательной деятельности по реализуемым программам (основным и дополнительным). Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы

дошкольного образования. Вариативная часть включает видовую принадлежность ДООУ, наличие приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (кружковую деятельность).

Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения библиотечно - информационного обеспечения

Руководит коллективом заведующий детским садом **Лемесева Марина Викторовна** – почетный работник Общего образования РФ

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

- Воспитатели-11
- Учителя-дефектологи-2,
- учитель-логопед-1

- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель-2
- Инструктор по физической культуре-1

Педагогический коллектив — 17 человек. Средний возраст педагогов 37 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования

категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование непедагогическое
воспитатели	11	5	6	-
специалисты	6	4	2	-
всего	17	9/52,9%	8/47,1%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	20 и более
4/23,5%	2/11,8%	5/29,4%	6/35,3%

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
17	7/41,2%	3/17,6%	1/5,9%	6/35,3%

Педагоги детского сада имеют награды:

- нагрудный Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (3 человека);
- почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (1 человек);
- почетные грамоты Администрации Советского района (5 человек)
- почетная грамота Департамента образования

Показателем успешности работы является рост педагогического мастерства.

В 2014-2015 учебном году подтвердили свою категорию 2 педагога, один педагог повысил свою категорию, один аттестован на соответствие занимаемой должности. Один педагог с отличием закончил в 2015 г. обучение в «Поволжской государственной социально-гуманитарной академии» и получил квалификацию –бакалавр.

7 педагогов в 2014-2015 учебном году прошли квалифицированную курсовую подготовку на базе СИПКРО-1, 6- на базе ЦРО, один педагог прошел переподготовку.

Один педагог ушел в декрет, один уволился.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Информационное обеспечение :

в ДООУ подключен Интернет, имеется электронная почта.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: телевизор, музыкальный центр, переносное электропианино
 - количество компьютеров- 4, ноутбуков – 2 шт., доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).
- имеются принтеры, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах, в том числе:
- телевизоры имеется в младших, средней и подготовительной группах,
 - в средней и младшей группах имеются ноутбуки,

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Из данных мониторинга ФИПИ 2013

	соответ.	частично соответ	не соответ
<i>II.5.1.использование современных ИТ</i>	2	1	0
II.5.1.1.в управлении процессом реализации ООП ДО	да		
II.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса	да		

II.5.1.3.для проведения мониторинга (сбора обработки и хранения результатов освоения ООП ДО	да		
II.5.1.4.для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями	да		
II.5.1.5.для взаимодействия с органами управления образованием	да		
II.5.1.6.для взаимодействия с другими ДООО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	да		
<i>II.5.2.соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО следующим требованиям</i>			
II.5.2.2.наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей),обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	да		
II.5.2.2.концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий ,обеспечивающих ее реализацию	да		
II.5.2.3.направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов	да		
<i>II.5.3.Соответствие методического обеспечения реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>			
II.5.3.1.наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	да		
II.5.3.2.концептуальной непротиворечивости программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующими нормативными документами	да		
II.5.3.3.направленности программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООП ДО с учетом достижения планируемых результатов	да		
<i>II.5.4.Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО</i>			
II.5.4.1.профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.	да		
II.5.4.2.специфике условий осуществления образовательного процесса	да		
<i>II.7.1.Соответствие взаимодействия педагога с детьми требованиям</i>	2	1	0
II.7.1.1.субъект-субъектных отношений	да		
II.7.1.2.индивидуального подхода	да		
II.7.1.3.учета потребностей интересов детей	да		

II.7.1.4.мотивационного подхода		да	
II.7.1.5.доброжелательности и уважения к каждому ребенку	да		
II.7.2.Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой,двигательной,коммуникативной,познавательско-исследовательской ,чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)			
	да		
II.7.3.Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми			
	да		
II.7.4.Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО в одновозрастных группах			
	да		
II.7.5.Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО			
	да		
II.7.6.Соответствие образовательного процесса принципам и подходам			
II.7.1.6.возрастной адекватности	да		
II.7.6.2.развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)			
II.7.6.3.единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	да		
II.7.6.4.комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	да		
II.7.6.5.интеграции образовательных областей	да		
II.7.6.6.учета гендерной специфики	да		
II.7.7.Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООП ДО			
	да		
II.7.8.организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования			
	да		
II.7.9.Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ			
		да	
II.7.10.Организация системы мониторинга достижения			

<i>детьми планируемых результатов освоения ООП ДО</i>			
	да		

Вывод: ДООУ имеет учебно – методическое обеспечение образовательного процесса. Однако при подборе оборудования, игр и игрушек и определении его количества не всегда учитывается количество воспитанников в группе. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии ФГОС ДО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, научно-популярными изданиями, программными наглядно-дидактическими пособиями, необходимыми для реализации ООП ДО. Методическая и психолого-педагогическая литература подобрана в соответствии с возрастом детей и по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, фонд художественной литературы для чтения воспитанникам (диски, кассеты, электронные носители). Имеется литература для родителей (законных представителей) воспитанников, руководителя ДООУ, педагога - психологов, медицинской сестры, старшего воспитателя, членов профсоюзной организации.

Старший воспитатель осуществляет учет библиографического фонда через ведение картотеки методической и художественной литературы.

Информационное обеспечение ДООУ дает возможность в электронном виде:

- осуществлять взаимодействие с органами управления в сфере образования, с другими ДООУ и организациями для получения и обмена информации;
- оформлять нормативные приказы, оказывать электронные услуги, осуществлять документооборот, вести переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить информацию;
- осуществлять начисление заработной платы, вести балансовый учет

материальных ценностей, производить начисления оплаты за питание и содержание воспитанника, передавать отчеты по финансово – хозяйственной деятельности во все контролирующие органы;

- фиксировать результаты мониторинга освоения образовательной программы;

Вывод: ДООУ повышает уровень информационного обеспечения. Однако она недостаточна. На современном этапе информационное обеспечение должно быть более на высоком уровне.

7. Оценка материально-технической базы

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Из данных мониторинга ФИПИ 2013

	соотве т	частич соотве т	не соответ.

<i>II.3.1.Соответствие предметно-развивающей среды</i>	2	1	0
<i>II.3.1.1.</i> принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полуфункциональности, стабильности и динамичности	да		
<i>II.3.1.2.</i> требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми	да		
<i>II.3.1.3.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.4.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.5.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.6.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательной-исследовательской</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.7.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.8.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.9.</i> требованиям к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы	да		
<i>II.3.1.10.</i> требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей	да		
<i>II.3.1.11.</i> требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	да		
<i>II.3.1.12.</i> приоритетным направлениям деятельности (только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления	да		
<i>II.3.1.13.</i> специфике условий осуществления образовательного процесса	да		
<i>II.3.1.14.</i> принципу учета гендерной специфике образования дошкольников	да		
<i>II.3.1.15.</i> принципу интеграции образовательных областей	да		
<i>II.3.1.16.</i> комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	да		
<i>II.3.1.17.</i> возрасту детей	да		

Все помещения и территория детского сада соответствует требованиям общей и пожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Базой для создания внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-К, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования, рекомендации по проведению самообследования и др.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах)

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в бюджетном учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения. Порядок финансирования определяется сметой. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению лучших результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены Положением о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам бюджетного учреждения.

Для проведения конкретного вида мониторинга и интерпретации полученных результатов создаются временные группы (комиссии). В состав которых могут входить представители администрации учреждения, опытные

педагоги, медицинские работники, специалисты МБДОУ, представители родительской общественности.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса. В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач на год, проводятся различные виды контроля : оперативный, тематический, итоговый.

Сбор информации для анализа включает : социометрические, социологические, психологические исследования, наблюдения, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках и др..

По каждому направлению делаются выводы, даются рекомендации, проводятся педагогические советы, административные совещания, педагогические консилиумы и др., при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию бюджетного учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в нашем бюджетном учреждении, а также исполнители и формы предоставления информации в рамках ВСОКО бюджетного учреждения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с

учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ проведено анкетирование по теме: «Качество предоставления ДООУ образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 75 % от численности детей в ДООУ.

1. 86% респондентов (110 человек) считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная, 14 % опрошенных считают, что их осведомлённость о работе детского сада не полная,
2. 90% респондентов считают, что дети в детском саду получают достаточное количество образовательных услуг, 10% отметили, что необходимо дополнить перечень дополнительных образовательных услуг: английский язык.

Вывод по результатам анкетирования: Родителей удовлетворяет качество предоставления ДООУ образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43человека /25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человека /15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43человека/25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 52,9/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9человек /52,9 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/47,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/47,1 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/59%

1.8.1	Высшая	7человек/41,2/%
1.8.2	Первая	3человек 17,6/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек /29,4%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/23,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/5,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /29,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/53%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 172 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--