

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад №347» г.о.Самара)**

Россия, 443074, г. Самара, ул. Авроры, д.125,  
тел.(846)268-88-75, факс 268-30-13, e-mail: mdou-347@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол 17.02.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№347» г.о. Самара

М.В. Лемесева



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №347» городского  
округа Самара  
за 2020 год**

Самара,

2021

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида № 347» городского округа Самара - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников, размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения <http://347dssam.ru>

### **Основная цель отчета:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса  
Выявление положительных и отрицательных тенденций а образовательной деятельности

Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- системы управления ;
- содержания и качества образовательного процесса
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

### **Источники отчета:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара
Руководитель	Лемесева Марина Викторовна
Адрес организации	443074, г. Самара, ул. Авроры, 125
Телефон, факс	8(846)268-88-75, 268-30-13
Адрес электронной почты	mdou-347@mail.ru
Учредитель	Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1969
Лицензия	Серия 63Л01 0000939 № 5446 от 05.11.2014 Срок — бессрочно

Детский сад функционирует с 1969 года. Рассчитан на 140 мест. Фактическая наполняемость в 2020 учебном году 189 человек. Режим работы ДООУ с 7.00 до 19.00

Характеристика контингента воспитанников.

В 2020 году в ДООУ функционировало 7 дошкольных групп из них :

5 групп общеразвивающей направленности, в том числе в декабре 2020 открыта перепрофилированная группа для детей раннего возраста

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Всего 189 детей из них:

74 девочки, 115 мальчиков,

48 детей с ОВЗ из них: 5- дети-инвалиды

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
2-3 года	общеразвивающая	1	30
3-4 года	общеразвивающие	1	33
4-5 лет	общеразвивающая	1	35
5-6 лет	общеразвивающая	1	33
6-7 лет	общеразвивающая	1	33
5-6 лет	компенсирующая	1	10
6-7 лет	компенсирующая	1	15

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи (7 семей).

Образовательная деятельность Бюджетного учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2. 4 3598-20

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, АООП ДО МБДОУ «Детский сад347» г.о. Самара для детей с задержкой психического развития, также АООП для детей-инвалидов, АООП для детей с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Работа велась в родительских групповых чатах в вайбре. Обратная связь свидетельствует о недостаточной

вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	158	84%
Неполная с матерью	27	14%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	3	1,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали бесплатные кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое:

«Волшебная кисточка», «Фанкластик»(конструирование), «Жемчужинка» (вокал, хореография), «Апельсин» (театральная студия), ритмопластика «Звуки в движении» для детей с ЗПР, тестопластика, мультстудия «Детки»;

2) социально-педагогическое: «Мы патриоты»;

3) физкультурно-спортивное: «Занимательные шашки», «Волшебные шашки».

В дополнительном образовании задействовано 83 процента воспитанников детского сада

## **II. Система управления организацией**

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство бюджетным учреждением
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Определяет Стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;</p> <p>выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ;</p> <p>рассматривает, обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;</p> <p>повышения квалификации и переподготовки кадров.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Бюджетного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



ориентиров								в пределах нормы
	65	39,6	83	50,6	16	9,7	164	93
Качество освоения образовательных областей	60	37	83	51	21	13	164	89

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результаты усвоения программного материала по АООП ДО в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара**

Уровень усвоения детьми программного материала по АООП на начало учебного года составил – 50%, на конец года – 51%.

**Коррекционная работа, проводимая в Бюджетном учреждении.**

Учитывая наличие в бюджетном учреждении в двух коррекционных группах для детей с ЗПР, ведется большая работа по ранней диагностике недостатков речи у дошкольников в общеразвивающих группах.

**Результаты коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ.**

В течение года коррекционную помощь в общеразвивающих группах получали 23 воспитанника 6-7 лет с ТНР по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениям речи). В



течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 26 детей. Выпущено в школу 16 детей: из них с чистой речью 13 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 3 ребенка. Коррекционная программа выполнена в полном объеме

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через социальные сети, в группах в вайбере. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации.

Опрос педагогов-специалистов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **Участие воспитанников и педагогов Бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2020 году**

В течение всего 2020 года педагогический коллектив решал поставленные задачи на год. Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми.

В 2020 году детский сад являлся участником инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Участники сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме «Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках».

В коллективе ДОУ работают творческие педагоги, которые вместе с детьми систематически принимают участие в проектах и творческих конкурсах и становятся призерами.

Наши достижения:

Городской уровень:

- ✓ городской смотр – конкурс детских садов «Зеленый огонек» 2 место 2020г.;
- ✓ городской конкурс методических разработок «Уроки Победы» номинация «лучшая дидактическая игра» 2 место 2020г.;
- ✓ городской конкурс методических разработок «Школа дорожных наук» в номинации организационно-массовая работа (культурно-досуговая

деятельность) Кокорева Е.С. 2 место

✓ городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон в номинации «Новогоднее конфетти» лауреат ,2020

✓ городской конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир» призер второго городского этапа 2020г.;

✓ городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам» 3 место 2020г.

✓ городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Лучшая новогодняя игрушка» Ермохина Злата победитель 2020 год

✓ открытый Чемпионат конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд в номинации «Домашний питомец» Климанова Дарья 1 место, 2020

Региональный уровень:

✓ областной конкурс «Мой папа знаток ПДД» 2 место за создание социального ролика по ПДД 2020г.;

✓ областной конкурс в рамках фестиваля Берегиня «Виват, Победа!» 2 место номинация вокал 2020г.;

✓ окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка» в номинации «Семейный досуг» 1, 2 место, 2020

✓ «Виват, Победа» областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» диплом 1 степени в номинации «Вокал» сводный ансамбль коллективов «Вдохновение» и «Жемчужинка»

Федеральный уровень:

✓ всероссийский фестиваль конкурс «Рандеву талантов» «Волшебная зима 2020» участвовали два 1 места;

✓ всероссийский фестиваль «Космофест - 2020» номинация «эксперименты» 1 место;

✓ всероссийский конкурс «Российские таланты»,1 место, 2020

✓ всероссийский конкурс коллажей «Моя Россия» в номинации «от Волги до Енисея» 1 место,2020

Профессиональная активность педагогов:

Федеральный уровень:

✓ Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Современная практическая педагогика», 2020 Чебоксары (участие 1 педагог);

✓ XVII Всероссийский научно-практический семинар (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике» 2020 Краснодарский край РИПК (участие);

Международный уровень

✓ V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», 2020 СГСПУ

(выступление – 2 педагога);

- ✓ XVII Всероссийского научно – практического семинара (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике» (участие - 2 педагога);
- ✓ III Международная научная конференция «Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями развития и их семьями», 2019 г;
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ», 2020г.
- ✓ Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».
- ✓ Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», 2020г.
- ✓ Научно-практическая конференция «XXI век-здоровое поколение», 2020

#### Городской уровень

Семинары:

- ✓ Городской семинар «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ: практический аспект» (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Современные педагогические технологии социализации дошкольников в условиях ДОУ» (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Патриотическое воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Организация педагогической деятельности по развитию изобразительного творчества ребенка. Основная и вариативная образовательные программы. Авторский подход» (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Организация воспитательной работы по социализации детей старшего дошкольного возраста» (опыт работы).
- ✓ Городской семинар «Метод проблемного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».
- ✓ Методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ» Советского района г.о. Самара.

Конкурсы профессионального мастерства:

- ✓ I Городская выставка авторских наглядных пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства».
- ✓ Городской фестиваль онлайн-проектов «Территория развития современного воспитателя» участники, 2020

#### Публикации педагогов:

- ✓ Просветова Е.А. статья «Развитие эмоциональной сферы у воспитанников ДОУ» сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование», 2019г.
- ✓ Бабичева Э.С. статья «Детский сад будущего» на международной научно-

практической конференции «Образовательный потенциал» ,2020г.

✓ Кокорева Е.С. статья «Дидактическая игра «Наша Армия» методический альманах «Ресурс успеха» вып.3(8) ,2020

Вывод: Участие в конкурсах различной направленности при низкой результативности. В мероприятиях, организованных для родителей с детьми, участвует небольшой процент родителей (одни и те же семьи)

Определить приоритетные конкурсные проекты, рекомендованные для участия детей. Организовать консультации для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам». Разработать и внедрить конкурсную систему на уровне детского сада в целях подготовки детей к конкурсам районного/городского/регионального уровня.

Внести изменения в критерии выплат стимулирующего характера: за результативность участия воспитанников в конкурсах районного/городского/регионального уровня.

Провести анализ современных интересов и увлечений детей и родителей. Проведение дистанционных онлайн-конкурсов, познавательных викторин, квестов с использованием IT-технологий.

Организация семейных командных конкурсов( интеллектуальных, кулинарных, технических, спортивных)

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

воспитатели-10

учителя-дефектологи-2

учитель-логопед-1

педагог-психолог -1

музыкальный руководитель-1

Педагогический коллектив — 15 человек.

Средний возраст педагогов 41 год

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги– 13/1;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя и 2 специалиста;
- первую квалификационную категорию– 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 педагогов, один педагог завершил с отличием обучение в Самарском социально-педагогическом колледже, один - прошел переподготовку по направлению «Дошкольное образование обучение и воспитание детей дошкольного возраста и по ведению профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта». Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Анализ педагогического состава по уровню образования (на 31.12.2020 г)

Категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование не педагогическое
воспитатели	10	6	4	-
специалисты	5	4	1	-
всего	15	10/67%	5/33%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

До 3 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
1	1	6	4	2

Один педагог находится в декретном отпуске. Отсутствует инструктор по физической культуре.

В детском саду широко развито наставничество. Молодые специалисты обращаются к наставникам в случае необходимости по вопросам организации РППС, написания рабочих программ, составления конспектов занятий, консультаций для родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод:

- коллектив МБДОУ сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный.
- вновь принятые на работу педагоги МБДОУ нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточно результативное участие педагогов в городских, областных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

## **VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на инновационную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В 2020 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения. ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствие с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. Имеется доступ к Интернет-ресурсам.

В случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий методическое оснащение обновляется.

Необходимо дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечного фонда в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;



- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад провел косметический ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридора 1 этажа, медкабинета, музыкального зала, велась работа по перепрофилированию группы для детей ясельного возраста.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара, подлежащей самообследованию**

данные приведены по состоянию на 30.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек /25,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек /27,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>23 человека</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /53,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/26,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/26,6 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%
1.8.1	Высшая	9человек/60/%
1.8.2	Первая	3человека /20/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человека/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,5кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

