

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №347 г.о. Самара»  
\_\_\_\_\_ М.В.Лемесева



**Отчет по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара**

## Оценка образовательной деятельности

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара**

**Юридический адрес:** ул. Авроры, 125; телефон: 8(846)268-88-75, факс 268-30-13

МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РТ, с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Функционирует с 1969 года. Рассчитан на 114 мест. Фактическая наполняемость в 2017 учебном году 176 человек.

*Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00*

*Характеристика контингента воспитанников.*

В 2017 году в ДОУ функционировало 7 дошкольных групп из них :

5 групп общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица 1

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
3-4 года	общеразвивающие	2	54
4-5 лет	общеразвивающая	1	31
5-6 лет	общеразвивающая	1	32
6-7 лет	общеразвивающая	1	31
5-6 лет	компенсирующая	1	14
6-7 лет	компенсирующая	1	14

За отчетный период МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара посещали 176 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

Образовательная деятельность МБДОУ реализуется по двум направлениям: общеразвивающему обучению для детей, нормально развивающихся, и коррекционно – развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Коллектив МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО), разработанную авторским коллективом образовательного учреждения и утвержденную на педагогическом совете. ООП ДО составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, на основании образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой); а так же парциальной программы "Программа обучения и воспитания детей с ЗПР" под редакцией С.Г.Шевченко.

В соответствии с ООП ДО составлено расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками (далее НОД), где четко в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 определено время на реализацию ООП в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются в НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

В МБДОУ в течение 2017 учебного года были успешно реализованы образовательные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) педагоги профессионально решали следующие образовательные задачи:

- создание ребенку с ЗПР оптимальных условий для его всестороннего и своевременного психического развития, для осуществления содержательной деятельности;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, большее внимание уделив психическому здоровью;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии ребенка и трудностей в его обучении на начальном этапе.

Педагоги МБДОУ находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, осваивают новые технологии воспитания и обучения детей, которые применяют как на занятиях, так и при организации самостоятельной деятельности детей:

- непосредственно общаются с каждым ребенком;
- уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- способствуют свободному выбору детьми деятельности, участников для совместной деятельности;

- широко используют методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; вводят в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развивают коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- помогают детям проявлять позитивные, доброжелательные отношения друг с другом;
- организуют деятельность, способствующую личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддерживают спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечивают игровое время и пространство;
- обеспечивают двигательную активность воспитанников в различных формах;
- непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В коррекционных группах создана единая коррекционно – развивающая среда. Коррекция отклонений в психическом и познавательном развития ребенка осуществлялась во взаимосвязи и преемственности в работе воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Психолого-педагогическое обследование детей на предмет достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей и коррекционной программ осуществляется педагогами в системе, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов ее освоения, к оценке динамики достижений детей.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Содержание обследования тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями, оформлении предметно-развивающей среды.

Следует отметить, что воспитатели решают задачи ООП ДО МБДОУ не только в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детской деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Основные задачи на 2017 учебный год выполнены в полном объеме.

## **Оценка системы управления ДОУ**

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара Лемесева Марина Викторовна

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех работников.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ действуют новые формы системы информационного обеспечения управления, включающая:

электронный сбор информации, обработка информации и выдача управленческих решений, использование электронной программы «АИС. Кадры в образовании»;  
использование программного продукта «Е-услуги» и «АСУ РСО».

Руководство дошкольным учреждением осуществляется по нескольким направлениям:

1. Ведется большая работа по сохранению и увеличению контингента детей.
2. Создаются условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствуется коррекционная работа с детьми с ОВЗ для выравнивания стартовых возможностей детей с ЗПР для поступления их в массовые образовательные школы.
4. Проводятся необходимые мероприятия по соблюдению требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, санитарных правил.
5. Активизирована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
6. Осуществляется развитие материально-технической базы дошкольного учреждения за счет различных источников финансирования.

7. Растет профессиональный уровень педагогов, отмечается стабильность кадрового состава.

Для реализации поставленных задач задействованы все ресурсы ДОУ: нормативно-правовые, кадровые, информационные, материально-технические, организационные.

В период введения в образовательный процесс ФГОС ДО были переработаны все нормативно-правовые документы в ДОУ: введен эффективный контракт, разработана система стимулирования педагогов, изменены должностные обязанности и пр. Так как профессиональный стандарт педагога радикально меняет статус педагогического работника, его образовательные функции, система подготовки кадров стала наиболее актуальной и в нашем детском саду.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и достижению положительных результатов образовательной деятельности.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Организационными формами работы по данному направлению являются: организованная двигательная деятельность (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) (физический досуг, физкультурные праздники, спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей

Рациональное сочетание разных видов двигательной активности воспитанников: НОД на формирование двигательных умений и навыков в физкультурном зале и на прогулке, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги (физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), гимнастика после сна, создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей.

Оздоровительная работа направлена на: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Педагоги используют методы, направленные на: обеспечение принципа осознанности при обучении движениям; развитие у ребёнка ответственного отношения к собственному здоровью; формирование приёмов сохранения и укрепления своего здоровья; активизацию знаний, полученных на образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности; поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей (законных представителей): плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация; оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке; соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; формирование навыков здорового образа жизни; ведение контактных детей во время карантина; профилактические закаливающие процедуры (солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна; хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия; облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и др.).

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Организация питания осуществляется по примерному 10 – ти дневному рациону питания (меню), что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в бракеражном журнале. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Меню следующего дня вывешивается на общем стенде и в уголках для родителей (законных представителей) всех возрастных групп с обязательным указанием выхода блюд, стоимости.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей), подбор методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по интересующим проблемам. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей (законных представителей); выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Дополнительных платных услуг МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара не предоставляет

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

Воспитанники успешно усваивают образовательную программу.

Мониторинг усвоения программы выпускниками общеразвивающих групп проводился на основе целевых ориентиров ООП ДО.

У выпускников 2017 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Для исследования личностной готовности использовались следующие методики: "Графический диктант" Д.Б. Эльконина, "Домик" А.М. Прихожан. Эти методики позволяют выявить уровень развития произвольности (умение слушать, понимать, точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами), уровень развития произвольного внимания.

Для исследования мотивационного компонента школьной зрелости использовалась методика "Диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет" (модификация А.М. Прихожан).

Для исследования интеллектуальной готовности использовался тест «Прогрессивные матрицы Равена». Эти методики просты и удобны в применении, позволяют провести контрольное исследование в конце учебного года с целью выявления положительной динамики в развитии познавательных процессов детей. Тест Керна-Йерасика позволяет оценить уровень общей осведомленности, словарного запаса, умения вербализовать свои мысли, исследовать такие свойства мышления, как классификация, сравнение, обобщение.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара приняли участие в конкурсах различных уровней. Многие стали победителями.

Наши выпускники из общеразвивающей группы (33 человека) имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 82 % (27 человек) выпускников. Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме. 18 % (6 человека) – средний уровень развития моторики. Низкий уровень отсутствует. 94



% (31 человека) воспитанников психологически готовы к обучению в школе, у 6 % - социально – ориентированная, смешанная мотивация. 100 % (33 человека) воспитанников готовы к обучению в школе по основным образовательным программам начального общего образования в школах различного типа.

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

В 2017 году проведена диагностико – коррекционная и профилактическая помощь детям с проблемами в развитии. Выявлено еще 10 воспитанников с особыми возможностями развития в общеразвивающих группах. Итого на 1 сентября 2017 года детей с заключениями стало 20 человек.

В 2018 г. планируется продолжать работу с детьми ОВЗ в общеразвивающих группах (разработка и ведение индивидуальных карт развития, программ совместно составленных и реализованных со специалистами ДОУ).

### **Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.**

Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками

На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотива участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;

- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.

В течение одной недели в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОО педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

### **Оценка востребованности выпускников**

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ № 170, 28,87,66 выпускники нашего сада успешно осваивают программу начальной ступени школьного образования; уровень их подготовки соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.**

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

Воспитатели-12

Учителя-дефектологи-2

учитель-логопед-1

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель-1

Инструктор по физической культуре-1

Педагогический коллектив — 16 человек. Средний возраст педагогов 39 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования(на 01.04.2018 г)

	всего	Высшее	Среднее	Среднее
категория	педагог	педагогическое	профессиональное	профессиональное
педагогов	ов	образование	образование	образование
		образование	педагогическое	непедагогическое

воспитатели	12	6	6	-
специалисты	4	3	1	-
всего	16	9/56%	7/44%	-

#### Анализ педагогического состава по стажу работы

От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
3	7	3	3

#### Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не аттестовано
16	10	2	3

Три педагога находятся в декретном отпуске. Один учится в педагогическом колледже.

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 100 % педагогов повысили свой профессиональный уровень за последние пять лет

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, ЦСО Самарской области, методических объединений, участия в различных мероприятиях на уровне района и города, а также через систему самообразования.

В учреждении разработана система повышения квалификации педагогов, которая включает перспективный план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, план и программу аттестации педагогов, план по самообразованию. Однако, педагоги часто не умеют самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности из-за уверенности что «я все знаю», отсутствия времени, нехватки источников информации и др. Для этого необходимо объединить нескольких воспитателей в работе над одной интересной, актуальной для реализации основной образовательной программы темой с последующим обсуждением наработок, а наиболее интересные включать в годовой план на следующий год.

За 2017 год педагоги детского сада представили опыт своей работы на различных методических мероприятиях.

В ноябре 2017 года на базе ДОУ проходил районный семинар-практикум «Исследовательская деятельность в ДОУ: от идеи к реализации» (в рамках подготовки к городскому фестивалю детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»)

Выступили на городском семинаре «Организация воспитательной работы по социализации детей старшего дошкольного возраста»

Представляли свой опыт работы на педагогическом марафоне, на III городском психологическом форуме, а также в печатных изданиях: журнал «Воспитатель», сборник «Педразвитие» №4

Педагоги ДОУ принимают участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах.

Педагоги публикуют на разных сайтах в сети Интернет методические разработки, мультимедийные игры, статьи.

## **Учебно – методическое обеспечение МБДОУ**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В 2017 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением», «Медицинское обслуживание ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

### **Оценка материально – технического обеспечения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 347» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

### **Условия для детей дошкольного возраста.**

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В учреждении имеется 3 компьютера, 2 ноутбука, сканер, 2 МФУ, 2 музыкальных центра, факс, 6 магнитофонов, цифровой фотоаппарат, 4 телевизора, электропианино, видеопроектор.

Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

#### *Театрализованная деятельность*

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый. В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

#### *Музыкальная деятельность*

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

#### *Изобразительная деятельность*

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### *Конструктивная деятельность*

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

#### *Экологическая культура*

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

#### *Физическое развитие*

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты обручи, мячи); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

#### *Игровая деятельность*

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения

подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей.

Участки оснащены оборудованием в том числе и нестандартным для игровой деятельности воспитанников, оформлены зелеными насаждениями, цветами, разбиты огороды, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

В 2017 году детский сад занял III в городском конкурсе по благоустройству территорий. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-К, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ,

оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фото, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива. Периодически о значимых событиях происходящих в ДОУ , в коридорах и группах педагогами выпускаются красочные газеты с фотографиями мероприятий.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте периодически обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня. И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара ,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек /27,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек /27,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56,3/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /56,3 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/43,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/43,8 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.8.1	Высшая	10 человек/62,5/%
1.8.2	Первая	2 человека /12,5/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1



	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/62,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/62,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 176 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да