

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №347» г.о.Самара)

Россия, 443074, г. Самара, ул. Авроры, д.125,
тел.(846)268-88-75,факс 268-30-13,e-mail: mdou-347@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол 20.03.2019 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(должность)

М.В. Лемесева

(Ф. И. О.)

(подпись)

21.03.2019

(дата)



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №347» городского
округа Самара
за 2018год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара
Руководитель	Лемесева Марина Викторовна
Адрес организации	443074, г. Самара, ул. Авроры,125
Телефон, факс	8(846)268-88-75, 268-30-13
Адрес электронной почты	mdou-347@mail.ru
Учредитель	Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1969
Лицензия	Серия 63Л01 0000939 № 5446 от 05.11.2014 Срок — бессрочно

МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РТ, с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Функционирует с 1969 года. Рассчитан на 114 мест. Фактическая наполняемость в 2018 учебном году 176 человек.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00

Характеристика контингента воспитанников.

В 2018 году в ДОУ функционировало 7 дошкольных групп из них :

5 групп общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
3-4 года	общеразвивающие	2	54
4-5 лет	общеразвивающая	1	32
5-6 лет	общеразвивающая	1	33
6-7 лет	общеразвивающая	1	32
5-6 лет	компенсирующая	1	13
6-7 лет	компенсирующая	1	15

За отчетный период МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара посещали 176 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара Лемесева Марина Викторовна. Компетенция заведующего определяется Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством. Заведующий представляет МБДОУ во всех муниципальных государственных, негосударственных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех работников.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ действуют новые формы системы информационного обеспечения управления, включающая:

электронный сбор информации, обработка информации и выдача управленческих решений,

использование электронной программы «АИС. Кадры в образовании»;

использование программного продукта «Е-услуги» и «АСУ РСО».

Руководство дошкольным учреждением осуществляется по нескольким направлениям:

1. Ведется большая работа по сохранению и увеличению контингента детей.

2. Создаются условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствуется коррекционная работа с детьми с ОВЗ для выравнивания стартовых возможностей детей с ЗПР для поступления их в массовые образовательные школы.

4. Проводятся необходимые мероприятия по соблюдению требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, санитарных правил.

5. Активизирована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

6. Осуществляется развитие материально-технической базы дошкольного учреждения за счет различных источников финансирования.

7. Растет профессиональный уровень педагогов, отмечается стабильность кадрового состава.

Для реализации поставленных задач задействованы все ресурсы ДОУ: нормативно-правовые, кадровые, информационные, материально-технические, организационные.

В период введения в образовательный процесс ФГОС ДО были переработаны все нормативно-правовые документы в ДОУ: введен эффективный контракт, разработана система стимулирования педагогов, изменены должностные обязанности и пр. Так как профессиональный стандарт педагога радикально меняет статус педагогического работника, его образовательные функции, система подготовки кадров стала наиболее актуальной и в нашем детском саду.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и достижению положительных результатов образовательной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ реализуется по двум направлениям: общеразвивающему обучению для детей, нормально развивающихся, и коррекционно – развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Коллектив МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО), разработанную авторским коллективом образовательного учреждения и утвержденную на педагогическом совете. ООП ДО составлена разработана на основе :

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ФГОС ДО):

с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.);

с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

с учетом Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением парциальной программы "Программа обучения и воспитания детей с ЗПР" под

редакцией С.Г.Шевченко.. С целью углубления образовательного процесса по формированию предпосылок обучения грамоте и обеспечению равных стартовых возможностей обучения в школе, а также решению задачи становления эстетического и художественного сознания детей, развитию их способности к эстетическим переживаниям вариативная часть программы представлена парциальными программами: И.А Лыкова «Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, «Я, ты, мы», О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

В течение всего 2018 года педагогический коллектив решал поставленные задачи на год. Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми. С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года в МБДОУ проводилась разнообразная психолого-педагогическая, аналитико-исследовательская и

организаторская работа. Для реализации годовых задач в учебном году были использованы различные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

В соответствии с ООП ДО составлено расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками (далее НОД), где четко в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 определено время на реализацию ООП в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются в НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

В МБДОУ в течение 2018 учебного года были успешно реализованы образовательные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) педагоги профессионально решали следующие образовательные задачи:

- создание ребенку с ЗПР оптимальных условий для его всестороннего и своевременного психического развития, для осуществления содержательной деятельности;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, большее внимание уделив психическому здоровью;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии ребенка и трудностей в его обучении на начальном этапе.

Педагоги МБДОУ находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, осваивают новые технологии воспитания и обучения детей, которые применяют как на занятиях, так и при организации самостоятельной деятельности детей:

- непосредственно общаются с каждым ребенком;
- уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- способствуют свободному выбору детьми деятельности, участников для совместной деятельности;
- широко используют методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; вводят в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развивают коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- помогают детям проявлять позитивные, доброжелательные отношения друг с другом;
- организуют деятельность, способствующую личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддерживают спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечивают игровое время и пространство;
- обеспечивают двигательную активность воспитанников в различных формах;
- непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В коррекционных группах создана единая коррекционно – развивающая среда. Коррекция отклонений в психическом и познавательном развитии ребенка осуществлялась во взаимосвязи и преемственности в работе воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Психолого-педагогическое обследование детей на предмет достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей и коррекционной программ осуществляется педагогами в системе, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов ее освоения, к оценке динамики достижений детей.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Содержание обследования тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями, оформлении предметно-развивающей среды.

Следует отметить, что воспитатели решают задачи ООП ДО МБДОУ не только в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детской деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Участие воспитанников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2018-2019 учебном году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	ФИО воспитанника	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Международный уровень					
2019	5 международный телевизионный конкурс «Талант-2019	Министерство культуры Российской Федерации	Кистанова Мария	заочный	Дипломант 2 степени в номинации «Вокал» Авторская песня»
Всероссийский уровень					
2018 г	Всероссийская акция «Книжка на ладошке»		Обучающиеся подготовительной группы	Очный	Участники
2018	Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги»	Фонд развития творчества детей и молодежи «Улыбка»	Обучающиеся средней группы	очный	Диплом 1 степени
2019	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019		Обучающиеся подготовительной группы	заочный	1 место в номинации «Тайны космического пространства»
Региональный уровень					
2018 г	Региональный конкурс детского творчества «Талантики—2018»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Анохин Артем	Очный	Победитель районного этапа
2018 г	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	ГБОУ ДОД СОДЭБЦ		Очный	участники
2019 г	Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»	ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ	Обучающиеся подготовительной группы	Заочный	Участники
Городской уровень					
2018 г	Городской фестиваль детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»	Коллектив воспитанников подготовительной группы	Очный	участники
2018 г	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребёнка»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара»	обучающиеся ДОУ	Очный	участник
2018	Городской конкурс по пожарной безопасности на противопожарную тематику» Огонь – друг, огонь – враг»	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Карпов Егор	очный	3 место в номинации «художественно-изобразительное творчество» направление «рисунок»

2018	Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара	Митина Виктория	очный	участник
2018	Городской конкурс «Шашечный вундеркинд»	МБОУ ДПО(ПК)»Центр развития образования городского округа Самара	Силкин Артем	очный	1 место в районном турнире
2018	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	Департамент образования Администрации городского округа Самара		очный	участники
2019	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений	Департамент образования Администрации городского округа Самара		очный	2 место в районе
2019 г	Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам»	ГЦ по профилактике ДДТТ	Надеин Серафим	заочный	1 место
2019 г	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный театр в детском саду»	Психолого - педагогический центр «Помощь» г.о. Самара	Семья Гогоновых в номинации «Театральная постановка»	очный	3 место

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Основные задачи на 2018 учебный год выполнены в полном объеме.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Организационными формами работы по данному направлению являются: организованная двигательная деятельность (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) (физический досуг, физкультурные праздники, спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей

Рациональное сочетание разных видов двигательной активности воспитанников: НОД на формирование двигательных умений и навыков в физкультурном зале и на прогулке, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги (физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), гимнастика после сна, создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей.

Оздоровительная работа направлена на: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Педагоги используют методы, направленные на: обеспечение принципа осознанности при обучении движениям; развитие у ребёнка ответственного отношения к собственному здоровью; формирование приёмов сохранения и укрепления своего здоровья; активизацию знаний, полученных на образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности; поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей (законных представителей): плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация; оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке; соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; формирование навыков здорового образа жизни; ведение контактных детей во время карантина; профилактические закаливающие процедуры (солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна; хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия; облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и др.).

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализ заболеваемости показал, что в ДООУ детей с первой группой здоровья: -49%, второй - 43%, третьей - 8%. При этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких хронических заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, активизирующие работу мышц глаз, дыхательную гимнастику, разнообразят формы работы по физвоспитанию (Дни здоровья, спартакиады, День Нептуна и пр.), используют нестандартное оборудование. В связи с этим повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, показателем которой является подготовка воспитанников к обучению в школе. Качество подготовки оценивалось по общему уровню реализации программы за 2017- 2018 учебный год и находится на оптимальном уровне.

В МБДОУ организовано сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом, по нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, и в соответствии с рекомендованным десятидневным меню, утвержденным заведующим.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Продукты в детский сад поставляет ООО «Стимул». На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно завхозом, в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Выдача готовой продукции соответствует графику для каждой возрастной группы. Технология

приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей), подбор методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по интересующим проблемам. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей (законных представителей); выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Дополнительное образование

Дополнительных платных услуг МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара не предоставляет

В 2019 г. планируется продолжать работу с детьми ОВЗ в общеразвивающих группах (разработка и ведение индивидуальных карт развития, программ совместно составленных и реализованных со специалистами ДОУ).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативно - правовой основой внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Бюджетном учреждении выступают:

ФГОС дошкольного образования;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 августа 2011 г. N 03-515/59 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

Программа развития бюджетного учреждения.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования бюджетного учреждения. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в бюджетном учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения. Порядок финансирования определяется сметой.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам бюджетного учреждения. В нашем учреждении мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами, а так же различными мероприятиями, проводимыми внутри нашего Бюджетного учреждения:

- самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений;

- педагогические советы, семинары, круглые столы и т.п.
- психолого – медико – педагогические консилиумы;
- коллективные просмотры НОД;
- смотры – конкурсы;
- планы самообразования педагогов Бюджетного учреждения; районные методические объединения;
- мониторинг усвоения программного материала воспитанниками бюджетной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию бюджетного учреждения, педагогический совет, методическое объединение педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация детского сада:

- формирует, утверждает приказом заведующего детским садом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования бюджетного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Бюджетном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Бюджетном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Бюджетного учреждения ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Бюджетного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет нашего Бюджетного учреждения содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Бюджетном учреждении;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования бюджетного учреждения;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Бюджетного учреждения;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Бюджетном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Бюджетном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Бюджетного учреждения.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

В апреле и сентябре 2018 года в МБДОУ "Детский сад № 347" г.о. Самара проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

В выборочном анкетировании с целью изучения удовлетворенности работой ДОУ приняли участие 115 родителей. Опросный материал распределился следующим образом: по 7-8 анкет на каждую возрастную группу.

Родителям предлагалось ответить на 13 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности ДОУ, квалифицированности педагогов, о развитии ребенка в ДОУ и взаимодействии педагогов и родителей в организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ "Детский сад № 347" г.о. Самара в целом удовлетворяет 80% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Функционирование ВСОКО, ориентирует администрацию Бюджетного учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в нашем Бюджетном учреждении, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО Бюджетного учреждения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

Воспитатели-11

Учителя-дефектологи-2

учитель-логопед-1

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель-1

Педагогический коллектив — 16 человек. Средний возраст педагогов 39 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования (на 31.12.2018 г)

категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование непедагогическое
воспитатели	11	6	5	-
специалисты	5	4	1	-
всего	16	10/62,5%	6/37,5%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
3	5	5	3

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не аттестовано
16	9	3	4

Один педагог находится в декретном отпуске. Один учится в педагогическом колледже. Отсутствует инструктор по физической культуре.

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень за последние пять лет.

В учреждении разработана система повышения квалификации педагогов, которая включает перспективный план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, план и программу аттестации педагогов, план по самообразованию. Однако, педагоги часто не умеют самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности из-за уверенности что «я все знаю», отсутствия времени, нехватки источников информации и др. Для этого необходимо объединить нескольких воспитателей в работе над одной интересной, актуальной для реализации основной образовательной программы темой с последующим обсуждением наработок, а наиболее интересные включать в годовой план на следующий год.

За 2018 год педагоги детского сада представили опыт своей работы на различных методических мероприятиях: на педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ», на I Международной научно-практической конференции «ФГОС: теоретический аспект и реализация на практике», на II Международной научно - практической конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», на I городской выставке авторских наглядных пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства» и стали ее победителями, а также в печатных изданиях: методическое пособие для учителей и воспитателей, в сборнике материалов «Педагогическая инициатива» и «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» Педагоги ДОУ принимают участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах.

Педагоги публикуют на разных сайтах в сети Интернет методические разработки, мультимедийные игры, статьи. В результате проделанной работы в 2018 году еще 2 педагога награждены Благодарственными письмами Департамента образования и один педагог награжден благодарностью Министерства образования и науки Самарской области.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод:

- коллектив МБДОУ сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный.
- вновь принятые на работу педагоги МБДОУ нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточно результативное участие педагогов в городских, областных конкурсах;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В 2018 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствие с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением», «Медицинское обслуживание ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Кроме этого педагоги пользуются следующими информационными ресурсами:

Фестиваль педагогических идей -

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин дошкольное воспитание -

<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>

Сайт «Всё для детского сада»

«7 – ая.ru» Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvozrast.ru/index.htm>

Наши дети

Воспитание детей дошкольного возраста

<http://doshvozrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Дошкольный возраст/методическая копилка

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac>.

Необходимо дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечного фонда в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

VI. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 347» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключающем опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В учреждении имеется 3 компьютера, 5 ноутбуков, сканер, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, факс, 6 магнитофонов, цифровой фотоаппарат, 4 телевизора, электропианино, видеопроектор. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый. В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной

деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты обручи, мячи); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей.

Участки оснащены оборудованием в том числе и нестандартным для игровой деятельности воспитанников, оформлены зелеными насаждениями, цветами, разбиты огороды, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

В 2018 году детский сад занял II место в районном этапе городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений МОУ. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	176
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	176
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	176/100%
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	49/27%
по коррекции недостатков физического, психического развития		28
обучению по образовательной программе дошкольного образования		21
присмотру и уходу		49
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 человек
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12/75%
с высшей		9/56%
первой		3/19%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	

работы которых составляет:		
до 5 лет		0
больше 30 лет		1/6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/6%
от 55 лет		1/6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/89%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/176
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,5 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		70 кв.м
Наличие физкультурного зала		нет
Наличие музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Ближайшие перспективы.

По результатам проведённого анализа, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год:

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДООУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.