

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №347» г.о.Самара)**

Россия, 443074, г. Самара, ул. Авроры, д.125,
тел.(846)268-88-75, факс 268-30-13, e-mail: mdou-347@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол 29.01.2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№347» г.о. Самара

М.В. Лемесева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №347» городского
округа Самара
за 2019 год**

Самара,

2020

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №347» городского округа Самара
Руководитель	Лемесева Марина Викторовна
Адрес организации	443074, г. Самара, ул. Авроры, 125
Телефон, факс	8(846)268-88-75, 268-30-13
Адрес электронной почты	mdou-347@mail.ru
Учредитель	Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1969
Лицензия	Серия 63Л01 0000939 № 5446 от 05.11.2014 Срок — бессрочно

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РТ, с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Функционирует с 1969 года. Рассчитан на 114 мест. Фактическая наполняемость в 2019 учебном году 176 человек. *Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00*

Характеристика контингента воспитанников.

В 2019 году в ДОУ функционировало 7 дошкольных групп из них :

5 групп общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
3-4 года	общеразвивающие	2	52
4-5 лет	общеразвивающая	1	32
5-6 лет	общеразвивающая	1	32
6-7 лет	общеразвивающая	1	32
5-6 лет	компенсирующая	1	13
6-7 лет	компенсирующая	1	15

За отчетный период МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара посещали 176 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

Образовательная деятельность Бюджетного учреждения регламентирована образовательной программой, учебным планом с разрешенным объемом учебной нагрузки, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности. Образовательная деятельность коллектива детского сада осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана. Деятельность ДООУ носит открытый и доступный для сообщества характер. Ежегодно на сайте ДООУ размещается самообследование работы учреждения за прошедший календарный год.

Педагогический процесс развития МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара реализует ООП ДО выстроенную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара для детей с задержкой психического развития, также АООП для детей-инвалидов, АООП для детей с ОВЗ.

Педагогический процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основным результатом освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования. Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара. Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную

деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара Лемесева Марина Викторовна. Компетенция заведующего определяется Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством. Заведующий представляет МБДОУ во всех муниципальных государственных, негосударственных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара, Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара

Общее собрание работников Бюджетного учреждения рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, органами управления, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения;

рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; рассматривает и принимает коллективный договор; Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов; избирает представителей в состав комиссии по трудовым спорам; представителей работников в Совет Бюджетного учреждения.

Совет Бюджетного учреждения определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников

финансовых и материальных средств; согласовывает передачу в аренду имущества учреждения; определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

Педагогический совет Бюджетного учреждения определяет стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ; рассматривает, обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; повышения квалификации и переподготовки кадров.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех работников.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети, родители (законные представители), педагоги.

Вывод: Прошедшая в ноябре 2019 года проверка Министерством образования и науки Самарской области нарушений не выявила. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и достижению положительных результатов образовательной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Выполнение учреждением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования к содержанию, уровню и качеству подготовки выпускников устанавливается в ходе диагностики готовности к школьному обучению, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с годовым планом в мае 2019 года была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга. Анализ деятельности МБДОУ по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет). Основными методами и средствами работы с детьми являются индивидуальная работа, организация обучения через наблюдения и обследование новых объектов, используя для этого и специально созданную для этого предметно-развивающую среду, специально подобранный дидактический материал.

Результаты усвоения программного материала по ООП ДО в группах

общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара

Уровень усвоения детьми программного материала по ООП на начало учебного года составил – 55%, на конец года – 85 %.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по физическому развитию составила на начало года – 63%, на конец года – 74%.

Результаты усвоения программного материала по АООП ДО в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №347» г.о. Самара

Уровень усвоения детьми программного материала по АООП на начало учебного года составил – 61%, на конец года – 62%.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по физическому развитию составила на начало года – 60%, на конец года – 62%.

Коррекционная работа, проводимая в Бюджетном учреждении.

Учитывая наличие в бюджетном учреждении в двух коррекционных группах для детей с ЗПР, ведется большая работа по ранней диагностике недостатков речи у дошкольников в общеразвивающих группах.

Участие воспитанников и педагогов Бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2019 году

В течение всего 2019 года педагогический коллектив решал поставленные задачи на год. Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми. С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года в МБДОУ проводилась разнообразная психолого-педагогическая, аналитико-исследовательская и организаторская работа. Для реализации годовых задач в учебном году были использованы различные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

В соответствии с ООП ДО составлено расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками (далее НОД), где четко в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 определено время на реализацию ООП в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются в НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

В МБДОУ в течение 2019 учебного года были успешно реализованы образовательные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, -
обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) педагоги профессионально решали следующие образовательные задачи:

- создание ребенку с ЗПР оптимальных условий для его всестороннего и своевременного психического развития, для осуществления содержательной деятельности;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, большее внимание уделив психическому здоровью;
 - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
 - профилактика вторичных отклонений в развитии ребенка и трудностей в его обучении на начальном этапе.

Педагоги МБДОУ находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, осваивают новые технологии воспитания и обучения детей, которые применяют как на занятиях, так и при организации самостоятельной деятельности детей:

- непосредственно общаются с каждым ребенком;
 - уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- способствуют свободному выбору детьми деятельности, участников для совместной деятельности;
- широко используют методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; вводят в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- развивают коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- помогают детям проявлять позитивные, доброжелательные отношения друг с другом;
- организуют деятельность, способствующую личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддерживают спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечивают игровое время и пространство;
- обеспечивают двигательную активность воспитанников в различных формах;
- непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В коррекционных группах создана единая коррекционно – развивающая среда. Коррекция отклонений в психическом и познавательном развитии ребенка осуществлялась во взаимосвязи и преемственности в работе воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Психолого-педагогическое обследование детей на предмет достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей и коррекционной программ осуществляется педагогами в системе, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов ее освоения, к оценке динамики достижений детей.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Содержание обследования тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями, оформлении предметно-развивающей среды.

Следует отметить, что воспитатели решают задачи ООП ДО МБДОУ не только в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детской деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Участие воспитанников и педагогов бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2018-2019 учебном году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской, и пр.)	Организаторы мероприятия	ФИО воспитанников	Тур мероприятия (очный/заочный)	Результат участия (статус- участник, призер с указанием места и др.)
Международный уровень					
2019	5 международный конкурс «Талант-2019»	Министерство культуры Российской Федерации	Кистанова Мария	заочный	Дипломант 2 степени в номинации вокал «Авторская песня»
2019	Международный конкурс искусства и творчества «ROSS и Я»	Министерство культуры Российской Федерации	Ансамбль «Жемчужинка»	Заочный	Дипломант 2 степени в номинации «Хореография Современный танец», до 8 лет
2019	Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	Фестивальный центр «Наследие»	Ансамбль «Жемчужинка»	очный	Лауреат 3 степени в номинации детский танец
Всероссийский уровень					
2019	Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги»	Фонд развития творчества детей и молодежи «Улыбка»	Ансамбль «Жемчужинка»	очный	Лауреат 2 степени в номинации детский танец
2019	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019		Николаев Иван	заочный	1 место Диплом В номинации «Тайны космического пространства»
2019	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Дети – цветы жизни»		Мультстудия «Детки»	заочный	1 место в номинации «Мультфильм»
2019	Всероссийский конкурс мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации»		Мультстудия «Детки»	заочный	2 место в номинации «Мультфильм»
Региональный уровень					
2019	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	ГБОУ ДОД СОДЭБЦ	Обучающиеся средней, старшей и подготовительной групп	очный	участники
2019	Областной конкурс по безопасному движению в дорожном движении «Сила света»	СОЦДЮТТ	Обучающиеся средней и подготовительной групп	очный	участники
Городской уровень					
2019	Городской фестиваль детских	МБОУ ДПО(ПК)«Цент	Обучающиеся подготовительной	заочный	участники

	исследовательских - проектов «Я узнаю мир»	р развития образования г. о. Самара	группы		
2019	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития и образования г.о. Самара»	Обучающиеся	заочный	участники
2019	Городской конкурс по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг»	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Матаева Яна	очный	1 место в номинации «Художественно-изобразительные творчество» направление «рисунок»
2019	Городской конкурс на лучшее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений	Департамент образования Администрации городского округа Самара		очный	1 место район
2019	Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам ПДД»	МБУ ДО ЦЭВДМ	Надеин Серафим	заочный	1 место район
2019	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный	МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»	Семья Гогоновых	очный	3 место диплом в номинации « Театральная постановка»
Районный уровень					
2019	Районная «Зимняя спартакиада -2019	321,347,290	Обучающиеся подготовительной группы	очный	лауреат
2019	Районная «Летняя спартакиада -2019	321,347,290	Обучающиеся подготовительной группы	очный	лауреат
2019	Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»	ГК «ЭкоВоз»	Обучающиеся ДОУ		благодарность
2019	Участие в благотворительной акции «Сдай макулатуру- помоги малышу»	«Экостройресурс»	Обучающиеся ДОУ		Благодарственное письмо
2019	Районная акция «80 добрых дел» посвященная 80-летию Советского района	Администрация Советского района	Обучающиеся ДОУ и педагоги	очно	Благодарственное письмо
Участие педагогов					
2019	3 межрегиональная научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями	ООО ЦДН «Счастливые детки»	Сидорова Т.А., Карпова О.В. Жульженко О.Н. Щеголева Н.Ю.	очное	сертификат

	развития и их семьями»				
2019	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ГБУ ДПО «Центр специального образования»	Карпова О.В., Жульженко О.Н., Щеголева Н.Ю., Сидорова Т.А.	Очное	сертификат
2019	I региональная выставка-конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства»	Министерство образования и науки Самарской обл.	Сидорова Т.А., Карпова О.В., Жульженко О.Н.	Очное	Диплом в номинации «Практическая направленность»
2019	Региональная научно-практическая конференция «XXI веку-здоровое поколение»	СИПКРО	Васильева Л.П.	Очное	слушатель
2019	Городское методическое объединения учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов-	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Карпова О.В., Жульженко О.Н., Щеголева Н.Ю., Сидорова Т.А.	Очный	участники
2019	6 районная спартакиада «Будь здоров!»	Советский районный профсоюз	Маслова А.А.	Очный	3 место по шашкам
2019	Открытый творческий семейный конкурс «КНИГАРМОНИЯ»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства»	Карпова О.В., Жульженко О.Н., Сидорова Т.А.	очный	участники

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Основные задачи на 2019 учебный год выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительных платных услуг МБДОУ «Детский сад № 347» г.о. Самара не предоставляет. В 2019 г. планируется продолжать работу с детьми ОВЗ в общеразвивающих группах (разработка и ведение индивидуальных карт развития, программ совместно составленных и реализованных со специалистами ДОУ).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативно - правовой основой внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Бюджетном учреждении выступают:

ФГОС дошкольного образования; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 августа 2011 г. N 03-515/59 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

Программа развития бюджетного учреждения.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования бюджетного учреждения. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в бюджетном учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения. Порядок финансирования определяется сметой.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в

Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам бюджетного учреждения. В нашем учреждении мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами, а так же различными мероприятиями, проводимыми внутри нашего Бюджетного учреждения:

- ✓ самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений;
- ✓ педагогические советы, семинары, круглые столы и т.п.
- ✓ психолого –педагогические консилиумы;
- ✓ коллективные просмотры НОД;
- ✓ смотры – конкурсы;
- ✓ планы самообразования педагогов Бюджетного учреждения; районные методические объединения;
- ✓ мониторинг усвоения программного материала воспитанниками бюджетной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию бюджетного учреждения, педагогический совет, методическое объединение педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация детского сада:

- формирует, утверждает приказом заведующего детским садом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования бюджетного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Бюджетном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Бюджетном учреждении , осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Бюджетного учреждения ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Бюджетного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет нашего Бюджетного учреждения содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Бюджетном учреждении;

- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования бюджетного учреждения;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Бюджетного учреждения;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Бюджетном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Бюджетном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Бюджетного учреждения.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ "Детский сад № 347" г.о. Самара в целом удовлетворяет 84% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Функционирование ВСОКО, ориентирует администрацию Бюджетного учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в нашем Бюджетном учреждении, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО Бюджетного учреждения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают квалифицированные педагоги: Воспитатели-12

Учителя-дефектологи-2

учитель-логопед-1

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель-1

Педагогический коллектив — 17 человек. Средний возраст педагогов 40 лет

Анализ педагогического состава по уровню образования (на 31.12.2019 г)

категория педагогов	всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование непедагогическое
воспитатели	11	6	6	-
специалисты	5	5	1	-
ВСЕГО	17	11/65%	7/41%	-

Анализ педагогического состава по стажу работы

От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2	5	4	6

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не аттестовано
17	11	3	4

Один педагог находится в декретном отпуске. Один учится в педагогическом колледже. Отсутствует инструктор по физической культуре.

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень за последние пять лет.

В учреждении разработана система повышения квалификации педагогов, которая включает перспективный план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, план и программу аттестации педагогов, план по самообразованию. Однако, педагоги часто не умеют самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности из-за уверенности что «я все знаю», отсутствия времени, нехватки источников информации и др. Для этого необходимо объединить нескольких воспитателей в работе над одной интересной, актуальной для реализации основной образовательной программы темой с последующим обсуждением наработок, а наиболее интересные включать в годовой план на следующий год.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод:

- коллектив МБДОУ сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный.
- вновь принятые на работу педагоги МБДОУ нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточно результативное участие педагогов в городских, областных конкурсах;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В 2019 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения. ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения», « Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Управление ДООУ с приложением», «Медицинское обслуживание ДООУ».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Кроме этого педагоги пользуются следующими информационными ресурсами:

Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин дошкольное воспитание - <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>

Сайт «Всё для детского сада»

«7 – ая.ру» Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДООУ) <http://doshvozrast.ru/index.htm>

Наши дети

Воспитание детей дошкольного возраста

<http://doshvoznast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Дошкольный возраст/методическая копилка

<http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac>

Необходимо дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечного фонда в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 347» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

На территории бюджетного учреждения имеются групповые участки, цветники, огород, экологическая тропа с лекарственными полянками, искусственными водоёмами, ягодниками.

Условия для детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В учреждении имеется 3 компьютера, 5 ноутбуков, сканер, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, факс, 6 магнитофонов, цифровой фотоаппарат, 4 телевизора, электропианино, видеопроектор. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной

информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения

Организованная в Бюджетном учреждении развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание

Обеспечение безопасности образовательного пространства.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в Бюджетном учреждении разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так окружающих. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Бюджетному учреждению территории.

Помещения и территория Бюджетного учреждения соответствуют требованиям общей и пожарной безопасности. По периметру Бюджетного учреждения установлено круглосуточное видеонаблюдение.

Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в бюджетном учреждении.

Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Вывод: В Бюджетном учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В 2019 году детский сад вышел в число участников городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений МОУ. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2019 календарный год (утв. Приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	176
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	176
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	176/100%
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	49/27%
по коррекции недостатков физического, психического развития		27
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22
присмотру и уходу		49
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17 человек
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13/76%
с высшей		10/59%
первой		3/18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в	человек (процент)	

общей численности педагогических работников, педагогический стаж		
работы которых составляет:		
до 5 лет		2/12%
больше 30 лет		4/23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2/11%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/176
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,5 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		70 кв.м
Наличие физкультурного зала		нет
Наличие музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Ближайшие перспективы.

По результатам проведённого анализа, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год:

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- своевременное обследование детей и выявление патологии в физическом развитии; ведение дополнительной коррекционной работы.
- внедрение новых методов и приёмов работы по пропаганде здорового образа жизни
- усовершенствование воспитателями бюджетного учреждения процесса
- взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам социального партнерства и вовлечении в проектную, конкурсную деятельность внедрения новых методов используемых при информировании родителей по данному вопросу.
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОО является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.